



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

September 2025

Inleiding	4
Onze school & Passend Onderwijs	5
Algemene gegevens	5
Visie	5
Ons onderwijsconcept	5
Onze visie op passend onderwijs	5
Onderwijs en Ondersteuning	6
Kenmerken van onze leerlingen	6
Passend Onderwijs	7
Zorgplicht	7
Basisondersteuning	7
Helder beleid op het gebied van ondersteuning	8
We realiseren een veilig pedagogisch klimaat	9
We werken handelings- en opbrengstgericht	10
We dragen leerlingen zorgvuldig over	11
We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu	11
We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	12
We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien	13
We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school	13
We werken preventief samen met ketenpartners	14
We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen	14
Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	15
Aanbod in te zetten personeel	15
Voorzieningen	17
Onderwijsaanbod	18
Fysieke ruimten	18
Organisatie van de ondersteuning	19
Inrichting ondersteuningsroute	19
Samenwerking met ouders	19
Ondersteuningsteam (OT) / ZAT	19
Ketenpartners	20
Planvorming en cyclisch werken	21
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	21
Ontwikkelingsperspectiefplan OPP	21
Grenzen aan ons onderwijs en doorstroom	22
Doelen en activiteiten	24

Inleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. De ondersteuning die wordt geboden aan een leerling wordt afgestemd met de ouders en besproken met de leerling.

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders, in lijn met de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Met de wet Passend Onderwijs worden scholen verplicht gesteld om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te hebben en die beschikbaar te stellen ten dienste van ouders en belangstellenden. In dit SOP wordt uiteengezet op welke manier de school Passend Onderwijs biedt aan alle leerlingen binnen de school. Tevens kan op basis van het SOP de school aantonen en beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen. Er wordt daarbij in het SOP expliciet gekeken naar de kwaliteit van de basisondersteuning van de school (zoals omschreven door het Samenwerkingsverband), de aanwezigheid van extra ondersteuning om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen (en/of ouders), het bepalen van grenzen van onze zorg en hoe wij voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

In het SOP van Aida vormt het Handelingsgericht werken het uitgangspunt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Op basis van het SOP beoordelen wij als school op welke gebieden we het goed doen en dus moeten borgen, en op welke gebieden we ons nog moeten ontwikkelen. Hierop gebaseerd schrijven wij ambitieplannen om ons onderwijs te verbeteren. Deze ambitieplannen zijn afzonderlijk beschreven en vormen samen met het SOP, het schoolplan. De ouders worden via het SOP en de schoolgids geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs. Zij worden actief betrokken bij extra ondersteunend aanbod als dat wordt geboden aan hun kind.

Onze school & Passend Onderwijs

Algemene gegevens

Onderwerp	
Invuldatum	Oktober 2024
Naam van onze school	Aida
Onderwijstype	Primair Onderwijs
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Innovatief Islamitisch Onderwijs in Nederland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SPPOH

Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier Primair Onderwijs op islamitische grondslag

Onze visie op passend onderwijs

Voor ons is passend onderwijs het bieden van hoogwaardig islamitisch onderwijs, dat in goed overleg met ouders wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit komt, in onze visie op onderwijs tot zijn recht in de pedagogische driehoek en staat hieronder beschreven.

Aida organiseert kwalitatief hoogwaardig islamitisch onderwijs, op basis waarvan waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en waarmee zij optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is en gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Aida staat open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch zijn georiënteerd of anderszins.

Om dit te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Onze medewerkers volgen een professionaliseringstraject "islamitisch positief onderwijs". Zij ontwikkelen een actieve stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling, vanuit een duidelijk en gedragen normatief kader.

Wij hebben zicht op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen en medewerkers. Wij gaan respectvol met elkaar om en staan open voor verschillen. Wij hebben vijf kernwaarden op basis waarvan wij ons onderwijs inrichten.

1. Vrede en rechtvaardigheid
2. Solidariteit en barmhartigheid
3. Lezen, onderzoeken en ontwikkelen
4. Collectieve en individuele verantwoordelijkheid
5. Handelen met overtuiging en moed.

Deze pijlers vloeien rechtstreeks voort uit de islam:

- 1) Vrede wensen moslims elkaar bij elke begroeting. Duurzame vrede vergt rechtvaardigheid.
- 2) Barmhartigheid (Rahma) is een kernbegrip in het geloof. Dit vergt solidariteit met je medemens.
- 3) De openbaring van de islam begon met 'Iqra!' 'Lees!' Kennis en ontwikkeling zijn cruciaal in de islam.
- 4) Moslims leren dat je verantwoordelijkheid draagt voor je daden, evenals de oemma, de gemeenschap.
- 5) Uiteindelijk gaat het in het leven om het verrichten van goede daden, ook en juist als dat moeilijk is; dat was ook het voorbeeld van de profeet Mohammed, vzmh, dat de scholen de leerling meegeven.

Kerdoel voor de Aida-scholen is dat alle leerlingen opgroeien tot vreedzame, zorgzame, onderzoekende, ethisch ontwikkelde, en verantwoordelijke burgers.

Om dit doel te bereiken krijgt elke kernwaarde een thematische invulling in het onderwijsprogramma. In de 5 blokken tussen de schoolvakanties wordt aan elke kernwaarde gewerkt.

Voor de kernwaarde Vrede en rechtvaardigheid wordt goeddeels aangesloten bij het concept De Vreedzame School (DVS) van Stichting Vreedzaam. Zo wordt in het 1^e blok deelgenomen aan buitenschoolse activiteiten in het kader van de Just Peace month in Den Haag. Op een vergelijkbare manier wordt op iedere school per kernwaarde ieder in een blok invulling gegeven aan (projecten in) het onderwijs. Kernwaarde 3, leren, onderzoeken en ontwikkelen heeft een permanent karakter: de growth mindset.

Onderwijs en Ondersteuning

Kenmerken van onze leerlingen

Cognitief / Didactisch

Onze leerlingpopulatie is heel divers. We hebben in de loop der jaren inzicht gekregen in de didactische uitdagingen van onze leerlingpopulatie. Deze liggen voornamelijk binnen het domein taal en specifiek gericht op technisch, begrijpend- en studerend lezen. Zorgvuldig lezen en kritisch studeren is een aandachtspunt dat wij op onze basisscholen hoog op de agenda hebben staan.

Onze leerlingenpopulatie heeft baat bij onderwijs, waarbij:

- Er een leeromgeving is die voorspelbaar en gestructureerd is.
- Er een positief en veilig pedagogisch klimaat is.
- Er een rijke en dynamische leeromgeving is.
- Er duidelijke verwachtingen en afspraken zijn.
- De leerlingen actief worden betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en eigen doelen kunnen stellen.
- Er een taakgerichte sfeer is, waarbij de leerkrachten duidelijke instructies en feedback geven, die zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling.

Sociaal / Emotioneel

Wij hebben goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij monitoren dit structureel door afname van vragenlijsten en observaties van de leerkrachten. Een consequente en betekenisvolle aanpak is iets waar onze leerlingen veel baat bij hebben. We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan onze identiteit, waarin akhlaaq (goed gedrag, deugden en moraal) van grote waarde is.

Passend Onderwijs

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Zorgplicht

Met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Dit houdt in dat wij als school verplicht zijn om voor iedere leerling die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig heeft, een passende plek (passend onderwijs) te organiseren. Aida wil zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die is aangenomen. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te zoeken binnen onze regio. In de verschillende groepen streven we naar het realiseren van actief passend onderwijs. Dit is onderwijs dat afgestemd is op de (individuele) verschillende mogelijkheden en eventuele specifieke behoeften van in principe alle kinderen. Een groepsleerkracht die actief onderwijs geeft, houdt rekening met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen en anticipeert hierop. Actief passend onderwijs heeft daarmee een preventief karakter.

Basisondersteuning

In onze school bieden wij onze leerlingen de basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een zo mogelijk ononderbroken proces kan ontwikkelen tot het behalen van de minimale 1F/1S/2F doelen op 12 jarige leeftijd. Hierbij gaan wij uit van het behalen van de gestelde kerndoelen en de streefniveaus.

We doen dit door:

- het onderwijs zo vroeg mogelijk afstemmen op de gelijke en/of verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen om waar mogelijk/nodig te kunnen clusteren;
- zo mogelijk preventief in plaats van curatief te handelen;
- het hanteren van duidelijke afspraken rond signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren;
- het verwerven van data m.b.t. de ontwikkeling van het kind (methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, maar ook observaties);
- het houden van planmatige en cyclische besprekingen;
- het borgen en uitbreiden van de deskundigheid van groepsleerkrachten op het gebied van leer- en gedragsproblematiek middels het volgen van nascholing.

Onder de basisondersteuning valt het leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement en schoolklimaat die wij als basis zien. Basisondersteuning bestaat uit onderwijsarrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften wordt de leerling ingedeeld in een passend zorgniveau.

Extra Ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Helder beleid op het gebied van ondersteuning

* Er is een schoolondersteuningsprofiel	☒
* De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld	☒
* Scholen stellen het schoolondersprofiel vast na instemming van de MR	☒
* Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	☒
* (ortho)pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	☒
* Een protocol voor medische handelingen	☒
* De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	☒
De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV	☒
Er is minimaal 1 contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning	☒

* = Basiskwaliteit

Aida beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe.					
	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd	
Protocol medische handelingen	☒	☒			
Verwijsindex					
Veiligheidsplan	☒	☒			
Gedragsprotocol	☒	☒			
Protocol leesproblemen en dyslexie	☒	☒			
Protocol rekenproblemen en dyscalculie	☒	☒			
Protocol aangepaste leerlijnen	☒	☒			

Schoolondersteuningsprofiel

Verzuimprotocol / waaronder schorsing en verwijderingsprotocol	☒	☒		
VVE Protocol	☒	☒		

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.	☒	☒		

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	☒	☒		
* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen	☒	☒		
* De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten op school	☒	☒		
* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	☒	☒		
Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen	☒	☒		
De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd	☒	☒		

We werken handelings- en opbrengstgericht

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	✓	✓		
*	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	✓	✓		
*	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	✓	✓		
*	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	✓	✓		
*	De school voert de zorg planmatig uit	✓	✓		
*	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	✓	✓		
*	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	✓	✓		
*	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	✓	✓		
	De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen	✓	✓		
	De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen	✓	✓		
	De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die	✓	✓		

We dragen leerlingen zorgvuldig over

*	Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)	☒
*	Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.	☒
*	Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.	☒
*	Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht	☒
*	Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand	☒

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	☒	☒		
*	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	☒	☒		
*	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.	☒	☒		
*	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	☒	☒		
*	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	☒	☒		
	Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's	☒	☒		

Schoolondersteuningsprofiel

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school				
De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast				
De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning				
Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd				

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

	Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
* De leraren realiseren een taakgericht werksfeer				
* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				
* De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
* De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
* De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
* De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	☒	☒		
*	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	☒	☒		

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	Een aanbod voor leerlingen met dyslexie conform de protocollen	☒	☒		
*	Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie conform de protocollen	☒	☒		
*	Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden	☒	☒		
*	Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	☒	☒		
*	(ortho)pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	☒	☒		
*	Een protocol voor medische handelingen	☒	☒		
*	De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	☒	☒		

We werken preventief samen met ketenpartners

		Visie	Beleid	Geïmplementeerd	Geborgd
*	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	☒	☒		
	De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar	☒	☒		
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van	☒	☒		
	Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.	☒	☒		

We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

	Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling	☒
	Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind	☒
	Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is	☒
	Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind	☒
	Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling	☒
	Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	☒

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

Legenda



Op school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



Niet in basisaanbod

Aanbod in te zetten personeel

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Intern Begeleider(s)
	Remedial Teacher
	Onderwijsassistent
	Leerkrachtondersteuner
	Arrangementen Begeleider
	Ondersteuningsteam van de school / zorgteam
	Vrijwilligers
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer / Sociale vaardigheidstrainer

Schoolondersteuningsprofiel

	Gedragsspecialist / Specialist Sociale Vaardigheden
	Orthopedagoog
	Taal- /leesspecialist
	Rekenspecialist
	Vertrouwenspersoon

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (MRT / Fysiotherapeut)
 	Meer- en Hoogbegaafdheid Specialist
	Specialist voor dove en slechthorende leerlingen
	Specialist voor ernstig zieke & langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor leerlingen met fysieke beperkingen
	Specialist voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis
	Specialist voor leerlingen met visuele beperkingen

De intern begeleider is de spil in de extra ondersteuning van onze leerlingen. Hij ontvangt van leerkrachten signalen.

Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorziening
	Plus- of topklas / Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Schakelklas
	Combinatie onderwijs en zorg
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Aanbod in de Extra ondersteuning in kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs (blijven) volgen. Voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op experts die hiervoor bekostiging ontvangen van de overheid. Samenwerkingsverband SPPOH bekostigt ook diverse experts voor het bieden van consultatie en advies. Daarnaast zijn er andere professionals met specifieke expertise, hiervoor kan Aida de middelen voor extra ondersteuning inzetten die wij van het samenwerkingsverband ontvangen. Waar mogelijk maken we hierbij gebruik van de expertise uit het steunpunten van het SWV SPPOH. De steunpunten zijn:

- Steunpunt trauma
- Steunpunt autisme
- Steunpunt hersenletsel
- Steunpunt begaafdheid

Aida bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden.

De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen met epilepsie in heel Nederland. Zij ontvangen hiervoor landelijke budgetfinanciering van het ministerie van OC&W.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen is ondersteuning in het regulier onderwijs aan te vragen.

Waar	Voorziening
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Voorziening
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal- emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Ruimten
Prikkelarme werkplek / Stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Gebedsruimte

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.



"De leerkracht, als ieb'er
van de groep"

Zorgniveau 1&2



"Wij, als partners
voor het kind"

Zorgniveau 3



"Wij, als partners
voor het kind"

Zorgniveau 4



"Zij, als expertise
voor het kind"

Zorgniveau 5&6

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht heeft een belangrijke rol in het signaleren in de brede zin. Ook het ondersteunend personeel signaleert omtrent houding en gedrag tijdens en buiten de lessen. Verzuim wordt systematisch geregistreerd. Er wordt systematisch via vragenlijsten op de terreinen van welbevinden, schoolmotivatie en gezondheid gescreend. Ook wordt er gescreend op dyslexie en op leerlingen met extra denkkraft. De intern begeleider staat samen met de leerkracht aan de start van de route voor verdergaande interventies. Ouder/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd en betrokken.

Samenwerking met ouders

De leerkracht is in alle gevallen het eerste aanspreekpunt voor ouders, en zal vanuit school ook altijd initiatief nemen voor het gesprek. In tweede instantie kunnen dan betrokken collega's als de intern begeleider(s) aanschuiven, of het contact inzake specifieke zorgen overnemen.

Bij extra ondersteuning

De gouden driehoek is cruciaal voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom werken wij intensief samen met ouders/verzorgers. De leerkracht en de intern begeleider(s) betrekken ouders bij de ondersteuning van hun kind.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Op Aida werken we met multidisciplinair overleg (MDO). Wanneer de school handelingsverlegen is, of wanneer een leerling in zorgniveau 5 of 6 passende ondersteuning nodig heeft kan het MDO uitkomst bieden door handelingsgericht te arrangeren (HGA). Afhankelijk van de hulpvraag zitten MDO leden het overleg bij. Het MDO bestaat in ieder geval uit de intern begeleider, leerkracht, de ouders en vaak ook de adviseur passend onderwijs en de directie. De school betreft ook de leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. Op Aida vinden we het belangrijk om systemisch naar kinderen te kijken. Dat betekent dat we naast de schoolsituatie, ook aandacht hebben voor de omgeving en thuissituatie van de leerling (opgroeien en opvoeden). Vandaar dat ook het schoolmaatschappelijk werk (SMW) in principe altijd deelneemt aan een MDO.

Ons MDGO komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Ketenpartners

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal (basis) onderwijs (s(b)o)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. Samenwerking met derden vindt altijd plaats na zorgvuldig onderzoek en analyse van de casus. Op basis van die uitkomsten worden relevante partners betrokken. Bij meer complexe problematiek worden alle partners geconsulteerd en/of betrokken, om zo de juiste afweging te kunnen maken.

Ketenpartners

GGD / JGZ

Samen Veilig (SAVE)

Veilig Thuis

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Wijkmanager

Logopedie

Fysiotherapie
Speltherapie
Auris (Cluster 2)
Bartimeus (Cluster 1)
Adviseur van het samenwerkingsverband
SMW
Leerplicht
Samenwerkingsverband VO ZO

Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Evaluatie doelen SOP

Casuïstiek wordt geëvalueerd, bevindingen van leerlingen en ouders worden meegenomen. Kengetallen worden cyclisch vergeleken met (indien mogelijk) de benchmark. Interventies worden ingezet. In evaluatiegesprekken worden doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Ontwikkelingsperspectiefplan OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

- Voor leerlingen van wie blijkt dat ze na kortdurende ondersteuning een andersoortige ondersteuning nodig hebben.
- Op verzoek van ontvangende scholen voor leerlingen die overstappen wordt, volgens afspraak, een OPP opgesteld.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

In evaluatiegesprekken waaraan ketenpartners, school, leerling en ouders deelnemen komen we tot een zo volledig mogelijk perspectief voor de leerling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We meten de effectiviteit van de interventies in evaluatiegesprekken met betrokken partners, leerling en ouders.

Grenzen aan ons onderwijs en doorstroom

Idealiter zouden wij elk kind dat zich bij ons aanmeldt een plekje op onze school willen bieden. Echter kunnen er factoren zijn die dit niet (meer) mogelijk maken. In het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor alle overige leerlingen geldt dat de grens van Passend Onderwijs op Aida is bereikt, wanneer:

De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.

Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich prettiger zal gaan voelen op een andere school

De leerling laat geen verandering van gedrag zien.

We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.

De leerling onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.

De hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en reëel is.

De leerling, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden is in de groep.

De leerling niet goed corrigeerbaar is door de eigen leerkracht.

De leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont en zich niet goed laat corrigeren door de eigen of andere leerkrachten.

Wij voor deze leerling onvoldoende kennis en expertise in huis hebben om in zijn ondersteuningsbehoefte te kunnen voorzien.

De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen niet toereikend zijn.

Ouders geen vertrouwen hebben in de school en haar aanpak, expertise en kennis.

Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (28 leerlingen) Fysiek vol bij een groep van 28 leerlingen

Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep moet passend zijn

De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van leerkrachten

De aanwezige deskundigheid binnen het team

De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen

De mogelijkheden van ons aanbod en materialen

De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund

De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van ouders (educatief partnerschap)

De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, ouders en de leerkracht kan worden gewaarborgd

De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning / verzorging kan bieden

De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief kan realiseren

De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor school hanteerbaar zijn

De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen

Doorstroom

1. Ouders kunnen hun kind aanmelden op Aida. Bij schriftelijke aanmelding, geldt zorgplicht.
2. Er volgt altijd een intakegesprek en een warme overdracht. Hier wordt gekeken of Aida passend onderwijs kan bieden en of de ondersteuning die een leerling behoeft, binnen de basisondersteuning het geval is. Als dit niet zo is wordt gekeken of er met extra ondersteuning een passend aanbod gegeven kan worden. Op deze wijze proberen wij doorverwijzing naar een SO of SBO zoveel mogelijk te beperken. Wanneer dit toch niet toereikend blijkt te zijn, wordt in samenwerking met het ZOUT gezocht naar een passend aanbod op een andere school. Zorgplicht betekent namelijk niet dat leerlingen altijd op Aida moeten starten, maar dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor het organiseren van Passend Onderwijs voor de leerling.
3. Soms gaan wij, bij aanmelding van een kind, over tot een proefplaatsing, waarbij wij in 6 weken in kaart proberen te brengen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of deze de basisondersteuning overstijgen. Indien deze periode van 6 weken onvoldoende blijkt te zijn voor een juiste analyse, kan de proefplaatsing verlengd worden met 6 weken.

Doelen en activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

In het ambitieplan van de start van de school worden de volgende speerpunten opgenomen als doelen en worden passend binnen de kwaliteitscyclus van stichting Aida Scholen aangepakt.

Speerpunt 1	Voor de basisvakken specialistische leerkrachten (scholen of aantrekken)
Speerpunt 2	Een integraal kindcentrum waarbij kinderen vanaf 2,5 jaar binnen Aida onderwijs (vve) volgen
Speerpunt 3	Een school zijn, waar we het maximale rendement behalen, passend binnen de mogelijkheden van onze school en leerlingen