

Schoolgids

IBS AIDA LAAK

2025 - 2026



Inhoud

Woord vooraf	6
Burgerschapsbeleid en het onderwijsplan van IBS AIDA	7
Missie, Kernwaarden, Visie en Kerndoel	7
Missie	7
Kernwaarden	7
Visie.....	8
Kerndoel.....	9
Onderwijsambities	9
Onderwijsprogramma	9
Onderwijsaanpak en Methodes.....	10
Onderwijsresultaten.....	11
Veiligheid en Welzijn.....	11
Extra Activiteiten	12
Voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang	12
Contact met Ouders	12
Ouderbetrokkenheid en Participatie	12
Leren op IBS AIDA.....	13
Burgerschapsvisie SIION voor IBS AIDA	13
Doelen	13
Bouwstenen van het Programma	13
Islamitisch Perspectief	13
Praktische Toepassing	14
Benutting van de verplichte onderwijstijd	14
Groepen 1 en 2.....	14
Huiswerk	14
Spreekbeurten.....	15
ICT	15
Activiteiten	15

Algemene Schoolinformatie	16
Functies en beknopte functiebeschrijvingen	18
Schooltijden	21
Continuurooster en gratis schoolmaaltijden	21
Ziek melden	21
Langdurig zieke kinderen	21
Schoolvakanties en verlof	22
Extra vakantie en verlof	22
Aanmelding van nieuwe kinderen op school	24
Plaatsingsvoorwaarden	24
Schoolregels en het Protocol voor gewenst gedrag	24
De Gouden Regels van IBS AIDA	25
Verwijderingsbeleid en Ondersteuning	25
Privacy en Leerling gegevens	26
IBS AIDA Huisregels en verloop van zaken	27
Schoolbenodigdheden	27
Waardevolle zaken.....	27
Kleding	27
Personeelsbezetting voor welkomst- en toezichttaken bij de ingang	28
Overige praktische zaken.....	29
Leerlingenzorg	30
Werken met doelenplanners	30
Het volgen van de ontwikkeling	30
Leerlingen met extra zorg	30
Passend Onderwijs.....	31
Basisondersteuning.....	31
Extra ondersteuning	31
Zorggebieden	32

Kwaliteitszorg bij IBS AIDA	34
Klachtenregeling.....	35
Vertrouwenspersoon en externe ondersteuning	36
Klachtencommissie	36
Betrokkenheid van de Inspectie van het Onderwijs.....	36
Aansprakelijkheid en verzekeringen	37
Aansprakelijkheidsverzekering	37
Ongevallenverzekering	37
Slotwoord.....	38
Bijlage Schoolondersteuningsprofiel.....	39

Bismillahi Rahmani Rahim

In de naam van Allah, de meest Barmhartige, de meest Genadevolle

Woord vooraf

Salam alaykum wa rahmatullaahi wa barakatuh
Vrede en de Genade van Allah en Zijn Zegeningen zijn met u

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Aida voor het tweede schooljaar! Iedere leerling is welkom bij IBS AIDA, ongeacht de achtergrond, zolang de ouders de Burgerschapsvisie van onze stichting onderschrijven. SIION biedt innovatief islamitisch onderwijs in Nederland aan, waarbij uw kind centraal staat. Onze school richt zich op het vormen van verantwoordelijke burgers die met respect voor anderen hun plek vinden in de samenleving. Wij streven naar hoge onderwijskwaliteit in een veilige, uitdagende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd. U kunt de schoolgids digitaal vinden op onze website. In de schoolgids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, en meer details over de zorg die wij onze leerlingen bieden als er meer zorg nodig is.

Wat kunt u vinden in de schoolgids?

- Hoe wij invulling geven aan het onderwijs op basis van onze Burgerschapsvisie, die is geïnspireerd op de bronnen van de islam.
- Vanuit welke kernwaarden wij daarom werken.
- Hoe wij de doelstellingen, zoals vastgesteld in de wet op het basisonderwijs, realiseren.
- Hoe wij inhoud geven aan ons onderwijs.
- Hoe wij met elkaar omgaan en wat wij daarmee beogen.
- De benodigde informatie over het onderwijs en onze contactgegevens.

Natuurlijk kan niet alle informatie over de school in deze gids worden opgenomen. Het kan zijn dat er onderwerpen ontbreken waar u graag meer over zou willen weten. Ook is het moeilijk om de sfeer binnen de school volledig te ervaren vanaf papier of achter een beeldscherm. U bent daarom van harte welkom bij ons op school! Zo kunt u ons beter leren kennen.

Namens het gehele team wensen wij u en de kinderen, samen met het lerarenteam, een succesvol en fijn schooljaar 2025-2026 toe. Ook schrijven we uw kind met alle plezier in voor een volgend schooljaar. In sha Allah.

Burgerschapsbeleid en het onderwijsplan van IBS AIDA

IBS AIDA is onderdeel van Stichting Innovatief Islamitisch Onderwijs Nederland (SIION). De AIDA scholen van SIION werken op basis van de Burgerschapsvisie van SIION (zie website www.aidascholen.nl).

Het onderwijsplan van IBS AIDA richt zich op een veilige, inclusieve leeromgeving waar leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. De vijf kernwaarden van SIION - vrede, barmhartigheid, ontwikkelen, verantwoordelijkheid en moed tonen zijn verweven in het onderwijs en in de omgangsregels op school.

Het burgerschapsbeleid is gericht op het bevorderen van respect, samenwerking en wederzijds begrip tussen leerlingen, ouders en het team. Door middel van de Vreedzame School en projecten als Rots en Water wordt ingezet op sociale veiligheid en weerbaarheid, waarbij waarden uit de Koran en hadith (overleveringen) vanuit ons geloof een centrale rol spelen in het bevorderen van goed gedrag en de onderlinge omgang.



Missie, Kernwaarden, Visie en Kerndoel

Missie

Basisschool Aida, IBS AIDA, staat voor kwalitatief goed en verantwoord islamitisch basisonderwijs.

Kernwaarden

SIION en de Aida scholen werken op grond van het islamitisch perspectief vanuit 5 kernwaarden. Wij staan voor:

1. Vrede en rechtvaardigheid
2. Solidariteit en barmhartigheid
3. Lezen, onderzoeken en ontwikkelen
4. Collectieve en individuele verantwoordelijkheid
5. Handelen met overtuiging en moed.

Deze kernwaarden vloeien rechtstreeks voort uit de islam:

- 1) Vrede (Salam) wensen moslims elkaar bij elke begroeting. Duurzame vrede vergt rechtvaardigheid.
- 2) Barmhartigheid (*Rahma*) is een kernbegrip in het geloof. Dit vergt solidariteit met je medemens.
- 3) De openbaring van de islam begon met 'Iqra!' 'Lees!' Kennis en ontwikkeling zijn cruciaal in de islam.
- 4) Moslims leren dat je verantwoordelijkheid (*Mesoeiliya*) draagt voor de gemeenschap.
- 5) Uiteindelijk gaat het in het leven om het verrichten van goede daden, ook en juist als dat moeilijk is; dat vergt overtuiging en moed (*Shaza'a*), dat was ook het voorbeeld van de profeet Mohammed, vzmh, dat onze scholen de leerlingen meegeven.

Visie

Onze visie is dat ieder kind uniek is en het recht heeft op onderwijs dat bijdraagt aan zijn of haar volledige ontwikkeling. De leerkracht is de professional die de leerlingen begeleidt en hen in samenspraak met ouders ondersteunt bij de cognitieve en sociale ontwikkeling. Daarvoor beheerst de leerkracht de gestelde leerdoelen uit de lesmethodes en leerlijnen en draagt deze uit in de klas. We richten ons op het stimuleren van de cognitieve, sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van ieder kind.

De leerkracht vervult dagelijks een voorbeeldfunctie, want zijn of haar voorbeeldgedrag is bepalend voor het gedrag in de klas. We geven aandacht aan doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch-didactische werkwijzen om kinderen te vormen tot kritische, zelfstandige burgers die respect hebben voor diversiteit, en geven daar invulling aan vanuit een sterke morele basis die we kennen uit de islamitische bronnen en onze kernwaarden.

De vijf kernwaarden worden als volgt concreet vertaald in de dagelijkse handelingen van de leerkracht:

1. **Vrede en rechtvaardigheid:**
Leerkrachten creëren aan de hand van De Vreedzame School een veilige en respectvolle leeromgeving waar alle leerlingen zich gehoord en gewaardeerd voelen. Conflicten worden op een rechtvaardige manier opgelost, met aandacht voor de gevoelens en behoeften van ieder kind en de sociale veiligheid van allen. In maatschappelijke zin leven we mee met mensen in de knel door oorlogsgeweld.
2. **Solidariteit en barmhartigheid:**
Leerkrachten tonen empathie en ondersteunen hun leerlingen en elkaar, zowel in de klas als daarbuiten. Ze moedigen samenwerking aan en stimuleren een cultuur van zorg en respect voor elkaar, en voor mensen in de knel, ook door specifieke projecten.
3. **Lezen, onderzoeken en ontwikkelen:**
Leerkrachten stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit door het aanbieden van uitdagende leeractiviteiten. Ze moedigen leerlingen aan om vragen te stellen, onderzoek te doen en nieuwe ideeën te verkennen. Zij doceren de basisvaardigheden en/of de verschillende vakken zorgvuldig en differentiëren tot zover dat mogelijk is. Zij staan in nauw contact met de schoolleiding, de intern begeleider en ouders voor het organiseren van aanvullende ondersteuning wanneer die nodig blijkt te zijn voor de individuele ontwikkeling van een leerling.
4. **Collectieve en individuele verantwoordelijkheid:**
Leerkrachten maken leerlingen bewust van hun verantwoordelijkheden, zowel in groepsverband als individueel. Ze helpen leerlingen om zelfstandig te leren en beslissingen te nemen en bevorderen teamwork. Ze stimuleren leerlingen ook om op het eigen niveau sociale projecten op te pakken, als opmaat voor een actieve rol in de samenleving gevoed door de kernwaarden.
5. **Handelen met overtuiging en moed:**
Leerkrachten inspireren leerlingen om hun mening te uiten en voor hun overtuigingen op te komen. Ze tonen zelf moed door openhartig te zijn over hun eigen leerprocessen en uitdagingen. Ze leggen uit dat sommige keuzes niet altijd makkelijk zijn, maar dat het heel belangrijk is om goede daden te doen, vanuit het geloof en voor andere mensen.

Vanuit onze visie wordt iedereen die op welke wijze dan ook actief is voor IBS AIDA geacht de Burgerschapsvisie van SIION te onderschrijven en zich in lijn daarmee te gedragen. De stichting heeft een burgerschapscoördinator aangesteld die de implementatie van de burgerschapsvisie coördineert. Daarvoor werkt hij samen met de leerkracht die binnen de basisschool het burgerschapsonderwijs stimuleert binnen het team.

Kerdoel

Kerdoel voor de Aida-scholen is dat alle leerlingen opgroeien tot vreedzame, zorgzame, onderzoekende, ethisch ontwikkelde, en verantwoordelijke burgers.

We willen kinderen ontwikkelen tot actieve burgers in een multiculturele samenleving, met een positieve houding en de benodigde sociale vaardigheden. Ons onderwijs bereidt hen voor op maatschappelijke participatie met respect voor democratie en diversiteit.

Onderwijsambities

De ambities van IBS AIDA zijn gericht op het realiseren van een veilige, rijke leeromgeving waarin leerlingen zich breed ontwikkelen. Vanuit de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus werken we voortdurend aan kwaliteitsverbetering. Elke periode analyseren we de startsituatie van de school en stellen op basis daarvan onze ambities op in specifieke ontwikkelgebieden: taal, rekenen, pedagogisch klimaat, identiteit, burgerschap, digitale geletterdheid, cultuur en sport.



We maken gedetailleerde plannen die we zorgvuldig uitvoeren en regelmatig toetsen op effectiviteit. Waar nodig worden deze plannen bijgesteld, om te garanderen dat onze aanpak aansluit op de behoeften en voortgang van de leerlingen. Door deze gestructureerde werkwijze borgen we de kwaliteit en groei binnen elk ambitiegebied en ondersteunen we onze leerlingen optimaal, niet alleen in kennis maar ook in persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Onderwijsprogramma

Op Basisschool Aida bieden wij een breed en op de kerndoelen in het Onderwijsplan gebaseerd onderwijsprogramma. Burgerschapsvorming is een integraal onderdeel van ons onderwijs, waarbij wij werken aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en gedrag die passen bij verantwoord burgerschap en aansluiten bij de kerndoelen. Ons onderwijs richt zich op taal, schrijven, rekenen, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, Engels, bewegingsonderwijs, kunst en cultuur, godsdienst onderwijs, sociale vaardigheden. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).



Er wordt gewerkt met methoden zoals Piramide en Rekenplein voor kleuters, Veilig Leren Lezen in groep 3, Staal 2 en Nieuwsbegrip voor de groepen 4 en de hogere groepen, Wereld In Getallen voor de groepen 3 en hoger. Om zicht te hebben in de ontwikkeling van de kinderen gebruiken we Digikeuzebord voor de kleuters en ParnasSys en CITO voor de hogere groepen. Ons communicatietool met ouders is Social Schools. De keuze voor Social School is gemaakt omdat Social Schools de berichten in verschillende talen kan omzetten zodat ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn ook de kans krijgen om de schoolontwikkelingen te volgen.

Onderwijsaanpak en Methodes

Bij IBS AIDA streven we naar een veelzijdige en effectieve onderwijsaanpak die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We maken gebruik van verschillende methodes om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Onze methodes zijn afgestemd op de referentieniveaus en de kerndoelen, zodat leerlingen een stevige basis hebben voor hun verdere onderwijsloopbaan.

- **De Vreedzame School** gebruiken wij voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee we kinderen o.a. leren hoe ze conflicten kunnen oplossen en respectvol met elkaar kunnen omgaan.



- **Piramide** is onze methode voor de kleuters, gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden in een speelse omgeving.



- **Pennentrekken** stimuleert de schrijfvaardigheid en creativiteit van leerlingen door middel van aantrekkelijke schrijfoopdrachten.



- **Veilig Leren Lezen** is een methode die leesplezier bevordert en leerlingen helpt om zelfverzekerd te leren lezen.

- **Staal 2** biedt een geïntegreerde aanpak voor taal, spelling en begrijpend lezen, waarbij de leerlingen actief aan de slag gaan met taalvaardigheden.



- **Nieuwsbegrip** biedt leerlingen inzicht in de wereld om hen heen, waarbij Nieuwsbegrip specifiek gericht is op het bevorderen van begrijpend lezen aan de hand van actuele en relevante teksten.



- **Logo 3000** richt zich op taalontwikkeling en biedt ondersteuning aan leerlingen met diverse taalachtergronden. We streven ernaar om hiermee in schooljaar 2025-2026 te starten.

- **Rekenplein** biedt een speelse manier om rekenvaardigheden te ontwikkelen in een vertrouwde omgeving.



- **De Wereld in Getallen** helpt kinderen om inzicht te krijgen in getallen en rekenvaardigheden door middel van praktische toepassingen.

- **Naut Meander Brandaan** is onze methode voor wereldoriëntatie, die leerlingen helpt om teksten beter te begrijpen en kritisch te denken.





- **Stepping Stones** biedt een gestructureerde aanpak voor de Engelse taalontwikkeling van onze leerlingen in de bovenbouw.

- **Godsdienstlessen**

Voor de godsdienstlessen gebruiken we de methode Worden wie je bent, die leerlingen helpt om hun identiteit en waarden te ontdekken.



- **Bewegingsonderwijs**

IBS AIDA biedt naast gymnastiek voor alle groepen ook schoolzwemmen voor de groepen 4 en 5 aan, waarbij we het belang van beweging en veiligheid onderstrepen.



- **Digikeuzebord** ondersteunt leerlingen in het maken van keuzes tijdens hun leerproces, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling.

- **ParnasSys** helpt ons om de voortgang van leerlingen te volgen en biedt inzicht in hun ontwikkeling.



- **Social School** bevordert de communicatie tussen school en ouders en creëert een positieve schoolcultuur.

Onderwijsresultaten

Dit schooljaar zullen we ons richten op het verder implementeren van de methodes in de klassen, het verstrekken van de bouwen en het taal- en rekenbeleid, en daarmee het versterken van de basisvaardigheden voor alle vakgebieden (mede afhankelijk van subsidies voor de basisvaardigheden). Ons streven is aan het begin van elk schooljaar onze ambities en doelen tijdens een jaarlijkse informatiebijeenkomst toe te lichten aan de ouders. Aan het begin van het jaar nemen we een intake-toets af bij. Onze onderwijsresultaten en de uitstroomgegevens zullen we in de schoolgids opnemen wanneer de eerste lichting leerlingen zal zijn uitgestroomd en we beschikken over resultaten van de doorstroomtoets. Op dit moment hebben we leerlingen tot en met leerjaar zes.

Veiligheid en Welzijn

Onze aanpak is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waar iedere leerling zich kan ontwikkelen tot zijn of haar volle potentieel. De veiligheid van onze leerlingen staat daarbij voorop. Wij hebben een anti-pestbeleid en gebruiken de methode De Vreedzame School om een sociaal veilige leeromgeving te creëren. Jaarlijks monitoren en evalueren wij de veiligheid van onze school en nemen wij waar nodig verbetermaatregelen.



Aanpak van pesten voor scholen

We gebruiken de aanpak PRIMA die is bedoeld om pesten op basisscholen te verminderen en is bedoeld voor onder andere leerlingen, schoolpersoneel en ouders. Het streven is om deze aanpak in de loop van het eerste schooljaar in te voeren.

Extra Activiteiten

Naast het reguliere onderwijs bieden wij naschoolse activiteiten aan, waaronder religieuze activiteiten (zoals een Adhaan wedstrijd), sporttoernooien en culturele projecten.

Voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang



We werken samen met [Noor Kids](#) om voorschoolse en naschoolse opvang aan te bieden op een manier die past bij onze levensbeschouwing, onze leerlijnen, en de behoefte voor aanvullende ondersteuning.

Contact met Ouders

Wij hechten veel waarde aan goede communicatie met ouders. Dit doen we dagelijks tijdens de inloop, via Social Schools¹ tijdens de geplande oudergesprekken of op afspraak. Ook organiseren we regelmatig ouderavonden, start-, voortgang-, rapport- en eindgesprekken waarin ouders de kans krijgen om samen met de leerkracht de voortgang van hun kind te bespreken. Daarnaast ontvangen ouders regelmatig nieuwsbrieven met updates over de schoolactiviteiten.

Ouderbetrokkenheid en Participatie

Ouderbetrokkenheid is voor ons van groot belang. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij stimuleren ouderbetrokkenheid via ouderavonden, informatieavonden, ouderpanels, startgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken, eindgesprekken, koffie ochtenden, ouderportaal ParnasSys en Social Schools, participatie in de medezeggenschapsraad en ouderraad, deelname aan school-brede activiteiten en andere vormen van participatie. We betrekken ouders door verantwoordelijkheden te geven bij activiteiten zoals activiteiten die voortvloeien uit ons geloof, dagelijks verzorgen van schoolfruit en schoollunches, ondersteunende activiteiten verzorgd door leesmoeders, hulpmoeders, en support bij luizencontroles, schoolreizen, etc.

Daarnaast betrekken wij ouders ook specifiek bij het ontwikkelen van een passend aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld met het uitwerken van individuele handelingsplannen (IHP') en ontwikkelperspectiefplannen (OPP's).

Vrijwillige Ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €75 per kind per jaar om activiteiten zoals schoolreisjes en feesten te organiseren. We hanteren daarbij €40 voor schoolreisjes en €35 voor school-brede activiteiten. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen en kunnen naar vermogen minder of meer bijdragen. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet (kunnen) voldoen.

De Stichting SIION beschikt over de zogeheten ANBI-status voor goede doelen, waardoor giften aftrekbaar zijn van de belasting.

¹ De app Social Schools is gekozen vanwege de mogelijkheid om de taal in te stellen op andere talen als Turks, Arabisch en Engels, hetgeen van belang is voor de communicatie met een relevant deel van de ouders die de Nederlandse taal niet of onvoldoende machtig zijn.

Leren op IBS AIDA

Burgerschapsvisie SIION voor IBS AIDA

IBS AIDA zet zich in om leerlingen op te leiden tot verantwoordelijke burgers die vreedzaam samenleven in een democratische, diverse en internationale samenleving. De burgerschapsvisie van de school is gebaseerd op de vijf kernwaarden: vrede, solidariteit en barmhartigheid, lezen en ontwikkelen, verantwoordelijkheid, en handelen met overtuiging. Deze kernwaarden zijn geïnspireerd door de islamitische leer en vormen de basis van het onderwijsprogramma.

Doelen

1. **Kennis en Inzicht:** Leerlingen ontwikkelen begrip van de Nederlandse democratische rechtsstaat, maatschappelijke diversiteit, en wereldburgerschap. Dit omvat kennis van nationale en internationale instituties, zoals het Vredespaleis in Den Haag.
2. **Socialisatie:** Het onderwijs bevordert respect, samenwerking en begrip voor andere culturen en overtuigingen, met aandacht voor waarden als rechtvaardigheid en tolerantie.
3. **Persoonlijke Ontwikkeling:** Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch te denken, hun identiteit te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.

Bouwstenen van het Programma

Het onderwijsprogramma is opgebouwd rond vier thema's:

1. **Democratie:** Vrijheid, gelijkheid, macht, en inspraak.
2. **Diversiteit:** Identiteit, solidariteit, en culturele verschillen.
3. **Technologie en Samenleving:** Globalisering, digitale ethiek, en duurzaamheid.
4. **Denk- en Handelwijzen:** Kritisch denken, reflecteren, en ethisch handelen.

In de loop van het curriculum worden deze thema's ingevuld in het onderwijs, op een manier die past bij het niveau van de groepen. Het zwaartepunt komt de komende jaren te liggen in de bovenbouw. Het programma wordt ontwikkeld door de leerkrachten in samenspraak met de burgerschapscoördinator en de directie. De implementatie hiervan wordt gemonitord door de bestuurlijk portefeuillehouder.

Islamitisch Perspectief

Centraal in het onderwijs staat de islamitische visie op samenleving en moraliteit zoals aangegeven in de Burgerschapsvisie van SIION. Leerlingen leren over belangrijke islamitische waarden zoals gematigdheid, rechtvaardigheid, en het respecteren van verschillen. Alleen de islamitische feestdagen worden gevierd op school. Het onderwijsprogramma biedt ook kennis over andere religies en levensovertuigingen, met ruimte voor interreligieuze activiteiten. Op de achtergrond van Nederlandse feestdagen en vieringen van andere religies wordt in het onderwijs een toelichting gegeven. Zo wordt verdraagzaamheid voor andersdenkenden bevorderd door kennisoverdracht.

Conform de Burgerschapsvisie worden vraagstukken rond de invulling van het geloof op school door het team besproken binnen de Commissie Identiteit met geledingen uit alle lagen in de organisatie. Bij eventuele verschillen van inzicht worden vraagstukken voorgelegd aan de Commissie Identiteit van SIION, waarin vertegenwoordigd zijn het RvT-lid met portefeuille Theologie & Onderwijs, de coördinator Identiteit, het bestuur (portefeuillehouders Burgerschap en Onderwijs), de directies en de godsdienstleraren.

Praktische Toepassing

- **Educatieve Activiteiten:** Het onderwijs sluit aan bij concepten zoals De Vreedzame School en stimuleert betrokkenheid bij projecten zoals de Just Peace Month.
- **Internationale Context:** IBS AIDA benadrukt wereldburgerschap, met aandacht voor rechten en plichten in een lokale, nationale en internationale context.
- **Groei en Ontwikkeling:** De school hanteert de *growth mindset*, waarbij iedere leerling wordt gezien als een unieke burger in ontwikkeling, die zich kan blijven ontwikkelen met de juiste benadering.

De visie van SIION vormt de basis voor het onderwijs op IBS AIDA, met als doel leerlingen voor te bereiden op een actieve en waardevolle deelname aan de maatschappij. Bij de invulling van actief burgerschap gebruiken we verschillende methodes om een structureel aanbod te garanderen en het bovenstaande in te bedden.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Het aantal uren dat kinderen van een basisschool verplicht onderwijs moeten volgen is voor de groepen 1 t/m 4 minimaal 880 uren en voor de roepen 5 t/m 8 minimaal 940 uren per jaar. Onze school voldoet hier ruim aan. We zorgen dat we elk jaar op het rooster een aantal margereuren hebben, zodat we bij calamiteiten o.i.d. extra vrij kunnen geven.

Groepen 1 en 2

We werken in de kleutergroepen met de methode Piramide en Rekenplein, die de brede ontwikkeling van kleuters op een speelse en gestructureerde manier stimuleert. De methode richt zich op taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Kinderen werken aan thema's uit hun beleavingswereld, zoals seizoenen, feestdagen of de natuur. Via interactieve activiteiten, spel en groeps gesprekken worden leerdoelen op een natuurlijke manier verwerkt.

Binnen Piramide krijgen kinderen begeleiding op hun eigen niveau, zodat zowel sterke als minder sterke leerlingen zich optimaal ontwikkelen. We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op school, leren spelen en samenwerken in de groep. Zelfredzaamheid, zelfstandigheid en samenwerking worden gestimuleerd, zodat kinderen zich leren aanpassen aan de schoolomgeving en zo worden voorbereid op het functioneren in de samenleving.

Ons onderwijs en de inrichting van de kleutergroepen zijn gericht op spelenderwijs leren, zoals bij het spelen in zand- en watertafels, wat een voorbereiding is op rekenen. Tijdens activiteiten zoals seriëren leren kinderen begrippen als "meer", "minder" en "evenveel". Omdat veel leerlingen het Nederlands als tweede taal spreken, besteden we extra aandacht aan woordenschatonderwijs. Taalactiviteiten vinden plaats in de kring en in kleine groepjes, om de taalontwikkeling spelenderwijs te versterken.

Huiswerk

In alle groepen in de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen structureel huiswerk. Doel hiervan is:

- Zelfstandig leren.
 - Geconcentreerd leren werken.
 - Leren plannen van het huiswerk.
 - Wennen aan het fenomeen "huiswerk" ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Uitgangspunt is dat de leerlingen het huiswerk zo zelfstandig mogelijk maken en vooral verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in deze.

Spreekbeurten

In het kader van de taal- en expressie vaardigheidsontwikkeling, krijgen de kinderen de gelegenheid tot het houden van spreekbeurten. In de onderbouw informeel, vooral bij kringactiviteiten. In de hogere groepen krijgt de spreekbeurt een steeds formeler karakter.

ICT

Een wereld zonder computers en tablets is nauwelijks meer voor te stellen. Wij als school vinden het daarom belangrijk dat kinderen op een verantwoorde manier leren omgaan met de computer. We vinden het belangrijk om de computer geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs te gebruiken. In de groepen 3 t/m 6 werken de kinderen met digitale software in de lessen. In de groepen 1 & 2 mogen de kinderen hiermee experimenteren.

Activiteiten

Extra-curriculaire activiteiten

Naast de methodes wordt er ook op een andere manier invulling gegeven aan burgerschap en sociale integratie door middel van diverse activiteiten, zoals:

- Voorlezen en gastlezingen over diverse onderwerpen (maatschappelijke thema's en geloof, kunst en cultuurmenu gemeente Den Haag, Tweede Wereldoorlog, (social) media, politie, bureau Halt [bovenbouw])
- Bezoek musea
- Sportdagen en toernooien met andere scholen (o.a. voetbaltoernooien)
- Schoolzwemmen.

Naschoolse activiteiten

IBS AIDA is van plan naschoolse activiteiten te organiseren om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Dit programma, afgestemd op de behoeften van onze kinderen en ouders, zal onderwijs, sport, cultuur en sociale vaardigheden combineren. Dit is afhankelijk van subsidie, bijvoorbeeld voor extra-intensieve leertijd en weekend- en vakantieonderwijs, indien de gemeente Den Haag daarvoor de subsidies verstrekt. Met subsidie willen we een gevarieerd aanbod realiseren dat samenwerking en betrokkenheid binnen de school en wijk versterkt, zodat elk kind de kans krijgt om zijn talenten optimaal te ontwikkelen. Deelname wordt in ieder geval geadviseerd wanneer er sprake blijkt van leerachterstanden, maar het aanbod gericht op brede talentontwikkeling staat open voor alle leerlingen, zodat alle talenten kunnen worden ontplooid.

Voorschoolse educatie, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang

IBS AIDA werkt samen met Noorkids, een islamitische organisatie die voorschoolse educatie (VVE), tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO) aanbiedt. Noorkids is bij de start gevestigd binnen het schoolgebouw van IBS AIDA, wat zorgt voor een naadloze overgang tussen opvang en onderwijs. Voor de voorschoolse educatie maakt Noorkids gebruik van de Piramide-methode die IBS AIDA ook hanteert, een erkende VVE-methode die zich richt op taalontwikkeling, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en motorische ontwikkeling. Deze methode biedt een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders kunnen buiten schooltijden gebruikmaken van flexibele opvangmogelijkheden, afgestemd op hun behoeften. Door deze samenwerking creëren wij een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen. Meer informatie over Noorkids en hun aanbod vindt u op noorkids.nl.

Algemene Schoolinformatie

Schoolgegevens			
IBS AIDA LAAK: Elboogstraat 68 (ingang Schepradstraat), 2516 PV Den Haag			
☎ 0708201200	✉ info@basisschoolaida.nl	🌐 www.basisschoolaida.nl	

Team IBS AIDA 2026			
Groep	Naam	Telefoon	Email
1a	Assia Aissa Mouhand	0708201228	aamouhand@aidascholen.nl
1a	Fatima Tahtahi	0708201212	ftahtahi@aidascholen.nl
1b	Farida El Haddioui	0708201216	felhaddioui@aidascholen.nl
1b	Nihal Celik	0708201226	ncelik@aidascholen.nl
2	Fadoua Kaddouri	0708201230	fkaddouri@aidascholen.nl
2	Fatma Turgut	0708201217	fturgut@aidascholen.nl
3	Sumeyra Kayahan	0708201213	skayahan@aidascholen.nl
3	Fatma Zehra Kilic	0708201231	fkilic@aidascholen.nl
4	Fatima Tahtahi	0708201212	ftahtahi@aidascholen.nl
4	Celine Zuiderwijk	0708201218	czuiderwijk@aidascholen.nl
5	Abdulkerim Boens	0708201221	aboens@aidascholen.nl
5	Iman el Karicha	0708201233	ielkaricha@aidascholen.nl
6	Noaman Mehr	0708201235	nmehr@aidascholen.nl
6	Yassine Rabhi	0708201215	yrabhi@aidascholen.nl
Verlof tot februari 2026	Youssra Laggat	0708201227	ylaggat@aidascholen.nl
Invalleerkracht	Ilhame Arrovio	0708201234	iarrovio@aidascholen.nl
Invalleerkracht	Emel Karacoban	0708201224	ekaracoban@aidascholen.nl
Coördinator Onderbouw	Fadoua Kaddouri	0708201230	fkaddouri@aidascholen.nl
Coördinator Bovenbouw	Abdulkerim Boens	0708201221	aboens@aidascholen.nl
Coördinator Taal / NT2	Abdulkerim Boens	0708201221	aboens@aidascholen.nl
Coördinator Rekenen	Yassine Rabhi	0708201215	yrabhi@aidascholen.nl
Godsdienst	Zehra Aydemir	0708201214	zaydemir@aidascholen.nl
Gymnastiek	Abdelilah el Karicha	0708201229	aekaricha@aidascholen.nl
Intern Begeleider, IB	Siham Aaammari	0708201223	ib@basisschoolaida.nl
Administratie	Manischa Tilakdhari	0708201200	administratie@basisschoolaida.nl
Teamleider	Ikram Abdou	0708201211	iabdou@aidascholen.nl
Directie	Christian de Jong (a.i.)	0708201210	directie@basisschoolaida.nl

Bestuur			
Voorzitter; Onderwijskwaliteit	Turan Narcicegi	0708201209	bestuur@aidascholen.nl
Secretaris/Penningmeester; Burgerschap/Bedrijfsvoering	Erik de Baedts	0708201208	bestuur@aidascholen.nl

Raad van Toezicht	
Voorzitter	Karim Amghar
Onderwijs en Identiteit	Sheikh Bechir Gam
Financiën	Yossef El Idrissi
Bedrijfsvoering	Mohamed Ben Hammouch
Juridische zaken	Famile Arslan

Medezeggenschapsraad	
OMR	Said el Oariaghli el Khattabi
OMR	Achmed Abdenabi
PMR	Nihal Celik
PMR	Fatma Turgut

Antipest coördinatoren	
Siham Aammari	
Abdulkerim Boens	

Vertrouwenspersoon	
Zehra Aydemir	

Functies en beknopte functiebeschrijvingen

Directeur

Binnen de kaders van het bevoegd gezag voor het onderwijs (zijnde het bestuur van SIION) is de directeur verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Hij/zij formuleert het schoolbeleid en bewaakt de realisatie van de gestelde doelen en werkwijzen. De directeur organiseert het onderwijs en stuurt de bedrijfsvoering aan. Hij/zij geeft daartoe leiding aan het gehele team, zodat de kwaliteit van het onderwijs wordt gerealiseerd en het onderwijs aan de kinderen optimaal verloopt. De directeur is verantwoordelijk voor schoolbrede communicatie met ouders en zorgvuldige behandeling van signalen en eventuele klachten.

Intern begeleider (IB-er)

De intern begeleider bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt leerkrachten bij de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen. De IB-er zorgt dat het onderwijs aansluit bij de leerlingen, organiseert bijscholing, coördineert diagnostisch onderzoek en passend onderwijs, beheert leerlingendossiers en coördineert toetsing, rapportage, analyse en follow-up. De IB-er organiseert waar nodig multidisciplinair overleg en organiseert de opvolging ervan.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de zorg over een groep. De belangrijkste taak is het lesgeven. Daarbij zorgt de leerkracht voor een veilige en stimulerende leeromgeving. De leerkracht bevordert de ontwikkeling van de leerlingen en signaleert aandachtspunten in de ontwikkeling. De groepsleerkracht onderhoudt de communicatie met ouders over de leerlingen in de groep en activiteiten van de groep en daarvoor geleverde inzet van ouders/vrijwilligers.

Godsdienstleerkracht

De godsdienstleerkracht verzorgt de godsdienstlessen voor alle groepen en speelt een leidende rol in school-brede activiteiten die verband houden met de identiteit van de school.

Gymleerkracht

De gymleerkracht verzorgt de bewegingslessen en draagt bij aan de motorische en fysieke ontwikkeling van de leerlingen. De gymleerkracht zorgt ook voor een gevarieerd sport- en beweegprogramma en bijbehorende extra-curriculaire activiteiten.

Teamleider en Bouwcoördinatoren

De teamleider bevordert en bewaakt met de bouwcoördinatoren onderbouw en midden/bovenbouw de kwaliteit van het onderwijs in de eigen bouw en monitort daartoe ook de didactiek en de pedagogiek. De coördinator ontwikkelt mede het beleid over lesmethoden en werkwijzen die de leskwaliteit bevorderen, alsook organisatorische aspecten die het functioneren van zijn of haar bouw aangaan. De bouwcoördinator maakt daarom deel uit van het managementteam.

Functioneel coördinatoren

IBS AIDA kent ook functioneel coördinatoren voor een bepaald taakveld. Deze taakvelden betreffen de basisvaardigheden taal (incl. Nederlands als 2^e taal), rekenen en burgerschap. Functioneel coördinatoren ontwikkelen binnen de kaders van SIION (met name de burgerschapsvisie en de onderwijsplannen) en de school (lesmethoden, werkwijzen) specifiek beleid en activiteiten voor hun taakveld. Zij voeden hiermee de directie, de bouwcoördinatoren en het team, monitoren de ontwikkelingen rond hun taakveld en nemen die mee in het beleid.

Administratief medewerker en ICT-coördinator

De administratief medewerker ondersteunt de school bij het uitvoeren van administratieve en organisatorische taken. Hij of zij is verantwoordelijk voor het bijhouden van leerlingendossiers, verzuim, correspondentie, financiën en alle administratieve processen om het dagelijks functioneren van de school soepel te laten verlopen. De administratief medewerker verzorgt tevens de ondersteuning van de teamleden met de benodigde IT-middelen en accounts en is het aanspreekpunt voor ICT-issues tussen medewerkers en dienstverleners.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris fungeert als schakel tussen de school, ouders en externe instanties in de wijk. De brugfunctionaris ondersteunt ouders bij het versterken van de betrokkenheid bij het onderwijs van hun kinderen en helpt eventuele drempels weg te nemen die een goede samenwerking in de weg staan. De functie van brugfunctionaris wordt ingevuld op basis van een subsidie van de gemeente en is daardoor vooralsnog niet per se van permanente aard, noch fulltime, ondanks dat dit wel wenselijk is.

Conciërge

De conciërge verricht de algemeen voorkomende/noodzakelijke werkzaamheden in en rond de school, zoals tuinonderhoud, onderhoud aan het gebouw, schoonmaak, kopieerwerk, de keuken en toezicht houden. Vooralsnog wordt deze functie ingevuld met vrijwilligerswerk.

Stagiaires

Door het hele schooljaar volgen studenten van verschillende scholen hun stage bij ons op school. Zij verrichten onder begeleiding van leerkrachten of ondersteunend personeel diverse taken uit in en buiten de klassen, afhankelijk van hun opleiding, studiejaar en stageopdracht.

Vrijwilligers / hulpouders

Diverse schoolactiviteiten worden bij gebrek aan bekostiging en dankzij grote betrokkenheid ingevuld op vrijwillige basis, veelal door ouders van leerlingen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verzorgen van gratis schoolmaaltijden die kunnen worden ingekocht met subsidie van het Jeugd Educatiefonds voor de leerlingen in de kwetsbare wijk Laak waar de school is gevestigd.

Tijdens specifieke activiteiten en/of projecten nemen vrijwilligers met speciale kennis de volgende taken op zich: sport/speeldag, ICT-netwerk/ website beheer, extra huiswerkklas etc. Deze hulpouders assisteren directie en leerkrachten bij diverse taken binnen en buiten de klas.

Ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt de ouders en verzorgers binnen de school en bevordert de betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten. De raad organiseert en ondersteunt diverse evenementen, zoals feestdagen, excursies en sportdagen, en helpt zo bij het versterken van de schoolgemeenschap. Daarnaast kan de ouderraad de school adviseren over onderwerpen die belangrijk zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Elk lid van de ouderraad wordt geacht de burgerschapsvisie van SIION te onderschrijven.



De medezeggenschapsraad (MR)

De MR zal in de loop van het schooljaar gevormd worden en bestaan uit een ouder- en personeel geleding. In de MR zitten leerkrachten en ouders. Het streven is om in januari 2025 te starten met het verkiezen van de MR. De personeelsgeleding vertegenwoordigt alle personeelsleden en de oudergeleding vertegenwoordigt alle ouders. Samen vormen zij één medezeggenschapsraad. Elk lid van de MR wordt geacht de burgerschapsvisie van SIION te onderschrijven en te handelen conform deze visie die naast een gezonde (financiële) bedrijfsvoering het kader vormt voor de stichting en de school. De MR kan binnen de kaders van de school op verschillende manieren meedenken en meebeslissen over zaken die de school aangaan, bijvoorbeeld door:

1. Het adviesrecht

Dit houdt in dat de MR door directie en bestuur geïnformeerd wordt over alle belangrijke zaken en dat het bestuur m.b.t. vastgestelde onderwerpen door de MR wordt geadviseerd.

Medezeggenschapsraad	
Personeel-geleding	Ouders-geleding

2. Het informatierecht

Dit houdt in dat het schoolbestuur verplicht is om de MR tijdig en volledig te informeren over belangrijke onderwerpen die het beleid van de school betreffen. Dit omvat bijvoorbeeld informatie over financiën, het schoolplan, en personeelsbeleid. Het recht zorgt ervoor dat de MR haar taken goed kan uitvoeren en een

betekenisvolle bijdrage kan leveren aan het beleid.

3. Het instemmingsrecht

Dit betekent dat de MR bij bepaalde onderwerpen kan meebeslissen.

4. Het initiatiefrecht

Dit houdt in dat de MR zelf voorstellen mag doen aan het schoolbestuur over onderwerpen die de school aangaan, zoals onderwijsbeleid, schoolveiligheid of financiën. Het bestuur is niet verplicht deze voorstellen over te nemen, maar moet ze wel serieus bespreken. Dit recht geeft de MR een actieve rol in beleidsvorming en het verbeteren van de school.

Schooltijden

Schooltijden 2025-2026	
Maandag t/m donderdag	08:30 - 14:45
Vrijdag	08:30 - 12:00
Inloop maandag t/m vrijdag	08.20 - 08.30

Continuurooster en gratis schoolmaaltijden

Onze school hanteert een continuurooster. Bij een continuurooster is de middagpauze ingekort en duurt de pauze een half uur. Alle leerlingen zijn verplicht in de grote pauze op school te blijven. De school blijft tijdens het overblijven op school de zorg dragen voor de kinderen. Er zijn geen kosten voor ouders verbonden aan het overblijven. TSO krachten surveilleren tijdens de grote pauze in opdracht van de school. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen samen met de TSO begeleiders.

De kinderen eten in de klas onder toezicht. De kinderen kunnen tijdens de middagpauze in de klas boterhammen, fruit en water of melk nuttigen en onder toezicht van een TSO kracht buiten spelen. Wij stimuleren hierbij het drinken van water of melk en het eten van bruinbrood met gezond beleg en fruit en groente en delen daarvoor gratis schoolmaaltijden uit, dankzij subsidiëring door het Jeugd Educatiefonds.

Ziek melden

Wanneer een kind door ziekte of andere omstandigheden afwezig is, verzoeken wij u ons hiervan op de hoogte te stellen via een bericht in Social Schools gericht aan de leerkracht en de administratie.

Langdurig zieke kinderen

Bij langdurige ziekte zorgen we samen met ouders voor passend onderwijs. We schakelen zo nodig een consulent in voor onderwijsondersteuning en maken binnen de mogelijkheden voor passend onderwijs gebruik van educatieve voorzieningen in ziekenhuizen of schoolbegeleidingsdiensten. Contact met klasgenoten en de leerkracht blijft belangrijk, bijvoorbeeld via onderwijs op afstand met ICT-middelen.

Schoolvakanties en verlof

Schoolvakanties en Nationale feestdagen 2025 - 2026		
Prinsjesdag / Studiedag	Dinsdag 16 september	
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober	Vrijdag 24 oktober
Wintervakantie	Maandag 22 december	Vrijdag 2 januari
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari	Vrijdag 20 februari
Eid-el Fitr	Donderdag 19 maart	Onder voorbehoud
Goede vrijdag	Vrijdag 3 april	
2e Paasdag / Studiedag	Maandag 21 april	Maandag 21 april
Meivakantie	Maandag 27 april	Vrijdag 8 mei
Bevrijdingsdag	Geen vrije dag in NL in 2026	Alleen elke 5 jaar
Hemelvaart	Donderdag 14 mei	Vrijdag 15 mei
Week Pinksteren / Eid al Adha	Maandag 25 mei	Vrijdag 29 mei
Zomervakantie	Maandag 20 juli	Vrijdag 28 augustus

Wij houden rekening met zowel de Nederlandse feestdagen als de islamitische feestdagen Eid-ul Fitr en Eid-ul Adha. De jaarplanning kunnen ouders terug vinden in de agenda op ons communicatieplatform Social Schools.

Extra vakantie en verlof

Vrij nemen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan en kan zonder geldige reden strafbaar zijn vanwege de wettelijke leerplicht, onder toezien van de gemeente. Extra verlof is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen, zoals een bruiloft, overlijden of ernstige ziekte van naaste familie. De schooldirecteur kan hiervoor maximaal 10 dagen per schooljaar toekennen. Extra vakantieverlof valt niet onder deze regeling.

Verlof op basis van godsdienstige verplichtingen

Verlof kan worden verleend voor religieuze verplichtingen. Ouders dienen hiervoor minimaal twee dagen vóór de betreffende datum een verzoek in te dienen bij de schoolleider.

Voorwaarden voor vakantieverlof

Verlofaanvragen moeten minimaal 10 weken van tevoren worden ingediend.

Extra vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen worden toegekend als de aard van het beroep van de ouders dit vereist. Hiervoor moet een werkgeversverklaring worden ingediend waaruit blijkt dat er geen vakantie mogelijk is tijdens de officiële schoolvakanties. Vakantieverlof mag onder de volgende voorwaarden worden aangevraagd:

- Niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar of aansluitend aan vakanties.
- Onder bijzondere omstandigheden zoals in de wet bepaald.



Verlof aanvragen

Extra verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider. De schoolleider beslist over de aanvraag, die in sommige gevallen wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar voor advies. Als de leerplichtambtenaar betrokken is, kan deze ouders uitnodigen voor een gesprek op het gemeentehuis. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld.

Bij onenigheid met betrekking tot het besluit kunnen ouders bezwaar maken.

Ouders die bezwaar willen maken tegen een besluit met betrekking tot extra verlof kunnen dit schriftelijk indienen bij de **leerplichtafdeling van de gemeente Den Haag**. Het bezwaar moet binnen **6 weken na de datum van het besluit** worden ingediend.

Hieronder vindt u de contactgegevens:

Gemeente Den Haag - Leerplichtafdeling

Adres: Spui 70, 2511 BT Den Haag

Postadres: Postbus 12600, 2500 DJ Den Haag

Telefoon: 14 070

E-mail: leerplicht@denhaag.nl

Website: www.denhaag.nl

Het bezwaar moet in ieder geval bevatten:

- Uw naam en adres.
- De datum van het bezwaar.
- Een omschrijving van het besluit waartegen u bezwaar maakt (bijvoorbeeld een kopie van de brief van het besluit).
- De reden waarom u bezwaar maakt.
- Uw handtekening.

Na ontvangst van het bezwaar zal de gemeente een ontvangstbevestiging sturen en mogelijk een hoorzitting organiseren om uw bezwaar te bespreken.

Leerplichtwet en maatregelen bij ongeoorloofd verlof

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de maand na hun vijfde verjaardag. Vier- en vijfjarigen hebben een gedeeltelijke leerplicht; zesjarigen zijn volledig leerplichtig. Ouders van jonge kinderen mogen in overleg met de directeur maximaal vijf uur per week gebruikmaken van een vrijstelling, tot hun kind zes jaar wordt. Dit moet wel aan de leerkracht worden doorgegeven. Meer informatie over leerplicht en verzuim vindt u op de website van de gemeente Den Haag.

Voor verlof vóór of na een schoolvakantie waarvoor de directie geen verlof kan verlenen moeten de ouders zich wenden tot de afdeling leerplicht van de gemeente Den Haag.

De leerplichtambtenaar van onze school is in het schooljaar 2025-2026 mw. Nadia Lgoud.

De Officier van Justitie kan bij ongeoorloofd schoolverlof overgaan tot strafrechtelijke vervolging. Om ongeoorloofd verlof te voorkomen, zijn er afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Als extra verlof zonder toestemming van de schoolleider of leerplichtambtenaar wordt opgenomen, of wanneer verlof meer dagen beslaat of op een andere tijd wordt opgenomen dan afgesproken, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Onze boodschap aan de ouders is:

“Ieder ongeoorloofd verlof schaadt uw kind.

Elke verlofdag loopt uw kind achterstand op t.o.v. klasgenoten.”

Aanmelding van nieuwe kinderen op school

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden, dan kan dat via de website van de gemeente Den Haag en van IBS AIDA. Na aanmelding worden ouders en kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod: de levensbeschouwelijke burgerschapsvisie van de school, de onderwijskundige uitgangspunten, de schoolregels, afspraken met betrekking tot de toelatingsprocedure, het samenwerkingsmodel ouders, school en leerlingen voor de ontwikkeling van leerlingen, de ontwikkeling van het kind en eventuele aandachtspunten voor passend onderwijs.

Van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de uitgangspunten van de school respecteren en dat de leerlingen alle lessen zullen volgen en dat wordt bevestigd door het ondertekenen van het aanmeldformulier. Indien de school besluit een leerling niet in te schrijven, ontvangen de ouders hiervan schriftelijk bericht.

Toelating tot onze school is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van de ouders.

Plaatsingsvoorwaarden

1. De leeftijd van de nieuwe leerling is minimaal 4 jaar.
2. Er is een evenwichtige balans in de groepsgrootte, met maxima van 25.
3. Er is een evenwichtige balans tussen zorg- en niet-zorgkinderen.
4. Voldaan kan worden aan de voorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs, zoals beschreven in het schoolplan.
5. Inzage in eventuele testgegevens van het kind en in het onderwijskundig rapport van de leerling wanneer deze al eerder een school heeft bezocht, of een overdrachtsformulier afgegeven door een kinderopvang.
6. Zicht op de eventuele benodigde medische zorg.
7. Zicht op het ontwikkelingsperspectief van het individuele kind (zorgprofiel).
8. Bij definitieve toelating is het noodzakelijk dat de kleuter zindelijk is (uitgezonderd medische/lichamelijke oorzaken) en aanspreekbaar is.



Schoolregels en het Protocol voor gewenst gedrag



Goed en gewenst gedrag is wat wij verwachten van alle kinderen op IBS AIDA. Islamitische kinderen leren van huis uit dat goede achlaaq een van de belangrijkste verwachtingen is voor een moslim. Achlaaq wordt in het Nederlands gedrag genoemd.

Onder gewenst gedrag ofwel gewenste achlaaq verstaan we op school dat de leerlingen zich houden aan de Gouden Regels van IBS AIDA en de afspraken die er in de klas zijn gemaakt, ook in het kader van het concept De Vreedzame School.

Deze regels en afspraken zijn duidelijk voor de leerlingen, zichtbaar in de klas, behandeld tijdens de Gouden- en Zilveren Weken en worden regelmatig herhaald en besproken tijdens de Vreedzame school lessen. De leerkracht stelt aan het begin van het jaar samen met de leerlingen klassenregels op die ook zijn terug te vinden in iedere klas. Indien nodig roept de leerkracht de regels in herinnering.

Op IBS AIDA streven wij naar een veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Om goed gedrag/ achlaaq aan te leren hanteren wij verschillende preventieve maatregelen.

De Gouden Regels en de Vreedzame School vormen daar de basis van.

De Gouden Regels van IBS AIDA

Wij hanteren 4 eenvoudige gouden regels:

- 1. We zorgen goed voor elkaar en voor de spullen om ons heen**
- 2. We gaan respectvol om met elkaar en we spreken vriendelijk**
- 3. We luisteren naar alle juffen en meesters**
- 4. Is er een probleem dat we niet zelf kunnen oplossen, dan gaan we altijd naar de juf of meester**

Met deze schoolregels zorgen we samen voor een fijne en veilige school.

Het kan zijn dat er ondanks de pedagogische regels toch leerlingen zijn die ongewenst gedrag/ geen achlaaq vertonen. In dat geval hanteren wij een time-out regeling.

Het protocol voor gewenst gedrag is eind 2025 geactualiseerd op basis van de ervaringen en aan het begin van het jaar gedeeld met de ouders via Social Schools.

Verwijderingsbeleid en Ondersteuning

IBS AIDA hanteert wettelijke richtlijnen bij verwijdering van leerlingen (WPO, art. 40 en 63). Verwijdering kan plaatsvinden bij een verstoorde relatie, agressief gedrag of bij onvoldoende zorgmogelijkheden. Definitieve verwijdering gebeurt pas na het vinden van een geschikte nieuwe school en in overleg met ouders.

Een leerling kan worden verwijderd als:

- de relatie tussen de school en de leerling of zijn/haar ouders ernstig is verstoord,
- er sprake is van herhaaldelijk agressief gedrag,
- de school niet de nodige speciale zorg kan bieden.



Privacy en Leerling gegevens

Met inachtneming van de Wet op de Persoonsregistratie heeft de school een procedure voor het omgaan met leerling-gegevens. Via het Ouderportaal van ParnasSys, hebben ouders inzage in het dossier hun kind(eren). Alle gegevens, die verder gaan dan bijvoorbeeld de uitslag van een rekentoets (denk hierbij aan onderzoeken door de logopediste), zijn uitsluitend beschikbaar voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel en worden beveiligd bewaard. Hierin staan medische gegevens, notities, gespreksverslagen, toetsresultaten, rapporten en absentiegegevens. Toegang tot relevante delen van het onderwijsportaal is bedoeld om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, zodat ze niet voor verrassingen komen te staan en actief kunnen bijdragen aan het leerproces.

Rechten van Ouders

Een ouder heeft de volgende rechten met betrekking tot de gegevens van hun kind:

1. **Recht op kennisgeving:** De inschrijvende ouder moet geïnformeerd worden over welke gegevens worden verzameld.
2. **Recht van kennisneming:** Ouders mogen weten of er gegevens van hun kind worden bewaard.
3. **Recht van inzage:** Ouders mogen de gegevens van hun kind inzien.
4. **Recht van verbetering:** Ouders kunnen verzoeken om aanpassingen in de gegevens waarmee zij het niet eens zijn. De schoolleiding beslist over eventuele aanpassingen in het dossier.

IBS AIDA Huisregels en verloop van zaken

Schoolbenodigdheden

Alle dagelijkse spullen die de kinderen nodig hebben, zoals schriften, pennen en potloden, worden door de school verstrekt. Vanaf groep 3 t/m 8 mogen alle kinderen een etui van huis meenemen voor extra kleurpotloden, stiften en een puntenslijper.



Omgaan met materiaal

Wij verwachten van onze leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met materialen die door school ter beschikking worden gesteld. Met wat extra zorg kan de levensduur van veel schoolbenodigdheden aanmerkelijk worden verlengd. Dit leren we de kinderen ook aan met de Gouden Regels, namelijk; 'Wees zuinig op het materiaal, het is van ons allemaal'.

Waardevolle zaken

We stellen het op prijs om kinderen geen waardevolle spullen zoals gamecomputers, mobiele telefoons, geld e.d. mee naar school laten nemen. Bij verlies of beschadiging aanvaardt de school hiervoor geen aansprakelijkheid.

Mobiele telefoons

Alle leerlingen leveren de mobiele telefoon in bij de groepsleerkracht. De mobiele telefoon moet dan ook uit zijn. Na afloop van de schooldag krijgen de leerlingen de mobiele telefoon weer terug. Bij speciale gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken de ouder(s) en leerkracht aparte afspraken. Het kind overlegt met de leerkracht of het even naar huis mag bellen of dat de telefoon aan mag blijven staan in geval van nood. In principe bewaart de leerkracht het mobieltje voor de leerling terwijl het aanstaat en mag het kind op de gang een eventueel gesprek voeren. Wanneer een kind zonder toestemming van de leerkracht een mobieltje aan laat staan op school, wordt deze ingenomen. De ouder(s) kunnen deze aan het einde van de dag de telefoon ophalen.

Kleding

Onze geliefde profeet v.z.m.h. heeft ons geleerd dat een mooi karakter een groot goed is. Goed gedrag vormt onze innerlijke libaas/ hijab. Hiernaast laat onze uiterlijke hijab (kleding conform de islamitische richtlijnen) zien waar wij voor staan en biedt dit ons bescherming. Om dit aspect van ons geloof aan onze kinderen over te dragen, vragen wij ouder(s) om een steentje hieraan bij te dragen met de kledingkeuze voor school. We vinden het belangrijk, dat leerlingen kleding dragen die het lichaam bedekt en die netjes en comfortabel is, passend bij de waarden van onze school. Het is van belang dat bovenstaande met veel wijsheid en liefde wordt overgebracht. Onze kinderen mogen blij en dankbaar zijn om wie ze zijn.

Personeelsbezetting voor welkomst- en toezichttaken bij de ingang

Er is altijd ambulant personeel aanwezig bij de ingang om de ouders en kinderen te verwelkomen en in de gaten te houden wie er naar binnen komen. Daarnaast zorgt dit personeelslid ervoor dat kinderen, met name kleuters, niet ongezien naar buiten lopen en kan deze medewerker kinderen opvangen indien nodig.

Kinderen verwelkomen

De leerkrachten staan tussen de klas en de voordeur, zodat ze zowel zicht hebben op de klas als op wat er gebeurt op de gang. Ze begroeten de kinderen op ooghoogte persoonlijk en heten hen welkom. Na binnenkomst gaan de kinderen direct op hun plaats zitten: leerlingen in groep 1/2 pakken een boek om te lezen, terwijl leerlingen in groep 3 t/m 5 beginnen met hun starttaak.

Afzetten van kinderen

Ouders mogen hun kind(eren) naar de klas begeleiden. Nadat ze hun kind(eren) hebben afgezet, verlaten zij het schoolgebouw. Ouders die naar beneden lopen, geven voorrang aan ouders die naar boven lopen. De buitendeur en het blauwe hek gaan om 08.40 uur dicht. Deze deuren moet om redenen van veiligheid altijd gesloten zijn, behalve tussen 08.15u en 08.40u en tussen 14.45 uur en 15.05 uur.

Inloop

Twee keer in de week vindt er een inloop na 08.30u van ca. 15 minuten plaats voor de groepen 1 t/m 3. De leerkracht communiceert met ouders op welke dag de inloop plaatsvindt.

De leerkrachten van de kleuterbouw is betrokken bij het spel dat de leerlingen zelf kiezen.

De leerkracht laat de leerlingen zo veel mogelijk zelf kiezen uit de kasten. Dit om het doel van de spelinloop niet voorbij te gaan, namelijk; het bevorderen van een soepele overgang van de thuissituatie naar de situatie op school. Ouders van groep 3 lezen tijdens deze inloop twee keer per week samen met hun kind indien zij hiertoe in de gelegenheid zijn. Drie keer per week mogen kinderen zelfstandig werken aan hun starttaak, waarbij kinderen kunnen oefenen met sommen automatiseren.

Pleinwacht

Als de kinderen buiten spelen in de kleine pauze, wordt er toezicht gehouden door de leerkrachten en in de grote pauze door de pleinwachters van de tussenschoolse opvang. De kinderen mogen dan niet van het plein of de speelruimte af.

Ophalen van kinderen

Ouders halen kleuters op uit de klas. De kinderen wachten in een kring en nemen persoonlijk afscheid van de leerkracht als hun ouder er is. De leerkracht verzorgt indien nodig een korte overdracht aan de ouder. De leerlingen uit de groepen 3, 4 en 5 verlaten de school in een rij, samen met hun leerkracht, via het achterplein naar het voorplein.

- Groep 3 verzamelt aan de linkerkant als je naar de huizen kijkt.
- Groep 4, 5 en 6 verzamelen aan de rechterkant als je naar de huizen kijkt.

Ouders/verzorgers dienen achter het muurtje te wachten op hun kind(eren).

Vooraf wordt door ouders doorgegeven aan de leerkracht als het kind met iemand anders meegaat, of zelf naar huis mag gaan. De leerling geeft door aan de leerkracht dat zijn/ haar ouder(s) er zijn, begroet de leerkracht persoonlijk en neemt afscheid.

Overige praktische zaken

Klassendienst

Om de kinderen netheid, verantwoordelijkheid bij te brengen en de eigenaarschap te vergroten, hebben ze vanaf groep 3 een takenlijst. Dan geven ze de plantjes water, vegen de klas, maken ze de tafel en het bord schoon, maken de dag planning klaar en doen andere kleine karweitjes in de klas. Wij vragen altijd aan uw kind thuis te vertellen dat hij of zij deze week de klassendienst heeft en dat het daarom iets later thuis kan komen.

Water- en fruitbeleid

We hebben als mens de verantwoordelijkheid om goed voor onze fysieke gezondheid te zorgen. Dit willen wij met het 'water- en fruitbeleid' ook aan de leerlingen meegeven. Tijdens de fruitpauzes zijn alleen fruit/groente en droge crackers toegestaan en tijdens de lunchpauzes eten de kinderen brood. Qua drinken mogen ze water en melk drinken.

Traktaties

Kinderen kunnen in de klas sadaqa uitdelen bij het krijgen van een broertje of zusje, het behalen van een diploma, of het afronden van 1 hizb of djoez. Bedoeling is dat de traktatie gezond is.

Beweging

We hebben de beschikking over een gymzaal. Kleuters hoeven voor de gymlessen geen speciale gymkleding te hebben, wel moeten de kinderen gym schoenen hebben met een goed profiel zodat ze niet ergens af kunnen glijden of uitglijden en dienden de gym schoenen geen sporen achter te laten op de gymvloer. Deze gym schoenen bewaren we in een krat op school. Ouders zorgen uit het oogpunt van tijdbesparing voor schoenen hun kinderen zelf kan aantrekken. Schoenen met elastiek of klittenband zijn praktischer dan veters.

De school verzorgt ook zwemles en extra-curriculaire activiteiten (bijv. museumbezoek) buiten het schoolgebouw. Tijdens het transport, zowel lopend als per vervoermiddel, dient elke leerling de instructies van de leerkrachten en/of begeleiders nauwgezet op te volgen met het oog op de veiligheid van de groep. Indien de veiligheid ondanks waarschuwingen in het geding komt kan een leerling deelname aan de zwemles of het werkbezoek worden ontzegd. De leerling blijft dan op school.

Sportieve pauzes

Gezonde School draagt niet alleen bij aan het welbevinden van leerlingen, het verbetert ook hun schoolprestaties. Lichamelijk actieve leerlingen leveren betere schoolprestaties dan hun minder fitte leeftijdsgenoten. Onze school werkt samen met TSO krachten om sportieve activiteiten te verzorgen in de grote pauze van onze leerlingen. Bij de TSO krachten draait het om spelen, bewegen en plezier. De sportieve activiteiten worden uitgevoerd aan de hand van drie pijlers: veiligheid, zorgzaamheid en vertrouwen.

Zelfredzaamheid

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zelfredzaam zijn. Daar zijn wij op school mee bezig. Maar een kind, dat thuis al dingen heeft geleerd als zichzelf aan- of uitkleden, naar de wc gaan, e.d. heeft een duidelijke voorsprong. We zouden het heel erg fijn vinden als u uw kind daar thuis al mee laat oefenen. De meeste kinderen zijn wat betreft de genoemde handelingen zelfredzaam voor de start op de basisschool.

Leerlingenzorg

Werken met doelenplanners

IBS AIDA werkt doelgericht met doelenplanners voor de vakken rekenen en spelling vanaf groep 3 om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Een doelenplanner is een document waarin we de concrete leerdoelen vastleggen die we gedurende een thema of blok willen bereiken. Doelenplanners bieden ons de mogelijkheid om het onderwijs nauwkeurig af te stemmen op de individuele behoeften van elk kind. We kunnen gericht inspelen op de specifieke ontwikkelbehoeften van iedere leerling. Hierdoor kunnen we optimaal gebruikmaken van de beschikbare tijd en de leerlingen effectief begeleiden, passend bij hun eigen leerontwikkeling.

Het volgen van de ontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van kinderen tweemaal per jaar geregistreerd met een observatielijst om vast te stellen wat het kind al beheerst. De woordenschat wordt regelmatig getoetst en indien nodig krijgt het kind extra ondersteuning. De kleutergroepen werken met een observatie- en volgsysteem, genaamd “Digikeuzebord”.

Vanaf groep 3 maken we naast methode-gebonden toetsen gebruik van landelijk genormeerde Cito-toetsen. Twee keer per jaar worden de vorderingen en resultaten geanalyseerd op het gebied van begrijpend lezen, taal en rekenen geëvalueerd. De resultaten worden verwerkt en besproken door de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen begeleiding in de klas of buiten de groep. De ontwikkeling in technisch lezen wordt gevolgd via de AVI-toets, die eveneens twee keer per jaar wordt afgenomen. Leerlingen die achterblijven, ontvangen aanvullende leesbegeleiding.

De begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen (cognitief getalenteerde leerlingen) speelt een steeds grotere rol. Wij zijn van mening dat cognitieve talenten zoveel mogelijk in hun eigen klas uitgedaagd en gestimuleerd moeten worden om op hun niveau te werken. We streven ernaar om dit in de loop van het jaar te kunnen vormgeven en realiseren.

Leerlingen met extra zorg

In elke groep zijn er leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben, soms omdat ze moeite hebben met de leerstof en soms omdat ze voorlopen. De leerkrachten hebben toegang tot diverse materialen om deze leerlingen te ondersteunen, variërend van extra materiaal uit de methodes zelf tot ondersteuning van de intern begeleider. Het doel is om leerproblemen te voorkomen, door de leerstof op verschillende manieren aan te bieden en op niveau te laten uitwerken. Vanaf groep 3 werken leerlingen voor een aantal vakken met laptops, waardoor zij op hun eigen niveau kunnen werken. De leerkracht biedt tijdens zelfstandig werken extra ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen.



Intern begeleider (IB'er):

De IB'er coördineert de ondersteuning van leerlingen die extra zorg nodig hebben en werkt nauw samen met de leerkrachten, ouders en partners wanneer extra ondersteuning nodig is.

Handelingsgericht Werken:

Wij werken volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we het onderwijs afstemmen op de mogelijkheden van elke leerling.

Passend Onderwijs

Ondersteuning voor Leerlingen

Basisschool Aida biedt een zorgstructuur voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ons doel is om elk kind passend onderwijs te bieden dat is afgestemd op hun specifieke behoeften. De school neemt haar zorgplicht serieus. Die zorgplicht houdt in dat als ouders hun kind aanmelden bij een basisschool, de school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden op de school of op een andere school in het regulier onderwijs of in het speciaal (basis)onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te organiseren werken scholen en besturen samen in een samenwerkingsverband. In onze regio is dit SPPOH. Zorgplicht wil dus niet zeggen dat de school verplicht is elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte aan te nemen. Voor de aanmelding van leerlingen hanteren wij daarom een zorgvuldig inschrijfproces, waarbij samen met ouders wordt nagegaan of er sprake is van een bijzondere zorgbehoefte. Is een kind eenmaal bij ons op school ingeschreven, dan zijn onderstaande vormen van ondersteuning van toepassing. Deze ondersteuning is uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel (bijlage), en dit wordt hieronder kort toegelicht.

Basisondersteuning

IBS AIDA heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning op onze school mogelijk is. Alle kinderen krijgen in ieder geval basisondersteuning voor zo goed mogelijk onderwijs. Het gaat dan om zaken als een veilige leeromgeving, differentiatie op het gebied van instructie, verschillende werkvormen en materialen. Onder de basisondersteuning valt ook extra begeleiding binnen school.

Extra ondersteuning

Er zijn ook kinderen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is: zij hebben naast de lichte ondersteuning meer hulp nodig, bijvoorbeeld op het gebied van leren of gedrag. Als er extra ondersteuning nodig is, dan wordt dat afgestemd met de ouders en besproken met de leerling. In grote lijnen zijn er dan drie mogelijkheden:

- extra ondersteuning op de basisschool (bijv. inzet van externen zoals een logopedist of jeugdzorg).
- toelating tot het speciaal basisonderwijs (SBO).
- toelating tot het speciaal onderwijs (SO) cluster 3 of 4.

Bij passend onderwijs kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling. De vraag is steeds: wat heeft dit kind in zijn of haar specifieke situatie nodig? Is dit meer dan basisondersteuning? Zo ja, dan is er behoefte aan extra ondersteuning. Wat we aan extra ondersteuning kunnen bieden staat beschreven in het SOP (bijlage). Wanneer reguliere ondersteuning niet volstaat, wordt -in overleg met de ouders- een OntwikkelingsPersPectief (OPP) opgesteld. Bij extra ondersteuningsbehoeften bieden wij, indien nodig en in overleg met ouders, passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, zoals eventueel op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Zorggebieden

OPP

Ondanks het werken in 3 niveaus per groep kan het zijn dat een leerling de leerstof niet kan volgen of iets extra nodig heeft en zo onvoldoende kan profiteren van het onderwijsaanbod. Dat geldt zeker wanneer de kloof met de rest van de groep meer dan 1 tot 1½ jaar bestrijkt. Voor deze leerling kan een aparte leerlijn uitgezet worden met behulp van een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat wordt afgestemd met de ouders.

Logopedie

Logopedie kan op school worden verzorgd door een logopediste die kinderen onderzoekt en begeleidt met spraakproblemen, taalontwikkelingsproblemen, stemproblemen, luisterproblemen en afwijkend monddrag. De logopedist werkt preventief. Onder preventie vallen screening, onderzoek en adviesgesprekken. Alle kinderen kunnen rond hun vijfde verjaardag na toestemming van de ouders worden gescreend. Ouders krijgen hier van te voren schriftelijk informatie over en via een oudervragenlijst wordt de opvatting van de ouders gevraagd. Voor kinderen uit alle groepen geldt: als u twijfelt over de spraak-taalontwikkeling van uw kind dan kunt u het beste zo snel mogelijk contact opnemen met uw huisarts.

Dyslexie

De zorg voor kinderen met ernstige dyslexie (ED), valt per 1 januari 2015 onder de Jeugdwet. Gemeenten hebben de taak om deze dyslexiezorg, die in het verleden op grond van de zorgverzekeringswet werd vergoed, te organiseren en te financieren. Voor het behandelen van ED is een goede samenwerking noodzakelijk tussen de school, de zorgaanbieder en de ouders.

De vergoede zorg is voor leerlingen op de basisschool, vanaf 7 jaar tot 13 jaar, waar sprake is van Ernstig Dyslexie (ED). Er is mogelijk sprake van ED wanneer een leerling tot de zwakste 10% behoort bij het lezen. Voorwaarde is dat dit is vastgesteld op minimaal drie opeenvolgende meetmomenten en na aanbod van extra zorg of specifieke interventies door school (minimaal twee periodes). Als voorgaande criteria bij een leerling aan de orde zijn, dan adviseert de school de ouders om een onderzoek te laten doen naar ED. Als de dyslexiedeskundige ED diagnosticeert, dan vergoedt de gemeente zowel het onderzoek als de behandeling. Wanneer de dyslexiedeskundige na onderzoek (diagnostiek) vaststelt dat er géén sprake is van ED, maar van minder ernstige dyslexie, dan geldt het volgende: de gemeente vergoedt het onderzoek, maar er volgt dan géén vergoeding voor een behandeltraject. Uitgebreide informatie over dyslexie kunt u vinden in het landelijke dyslexieprotocol.

Samenwerkingsverband

Onze school werkt samen met diverse externe partners, zoals SPPOH en Rndomjou, om kinderen met speciale onderwijsbehoeften optimaal te ondersteunen.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

Het SMW (voor jeugd) is een vrij toegankelijke, laagdrempelige en kosteloze vorm van hulp voor alle gezinnen met kinderen die de basisschool bezoeken. Het SMW werkt samen met ouders en de school om de ontwikkeling van de kinderen zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. Doel is om actief te werken om problemen bij het opgroeien en opvoeden te signaleren en te verminderen. Elke drie weken is er een inloop waar ouders vrijblijvend gebruik van kunnen maken. De inloopdata worden gecommuniceerd via de weekinfo.

Overgang groep 2 naar groep 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt nauwkeurig gelet op de aanwezige leervoorwaarden en of de leerling deze belangrijke stap sociaal-emotioneel aan kan. Bovenstaande geldt omdat wij veel zorg hebben voor het jonge kind, dat op deze leeftijd op sociaal-emotioneel terrein nog moet rijpen. In voorkomende gevallen zal de school adviseren om de leerling een verlengde kleuterperiode toe te staan. Vanuit dezelfde invalshoek bepaalt de school of een kind wel of niet van groep 1 naar groep 2 gaat. Hetzelfde geldt voor de overgang van groep 2 naar groep 3 en alle overige groepen. De genoemde criteria bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn ook bij de overgang naar andere groepen van toepassing. De school kan van reguliere overgang afwijken omdat het belang van kinderen voorop dient te staan.

Doublures/Versnellen/

Indien leerlingen onvoldoende meekomen, of als de leerprestaties daartoe aanleiding geven, wordt hulp geboden. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt gekozen voor een doublure van een leerjaar. Dit geschiedt alleen op basis van onderwijsinhoudelijke en sociaalemotionele argumenten en na overleg met de betrokken ouders. Hetzelfde geldt voor eventueel versnellen. De directeur beslist mede op advies van de leerkracht en de intern begeleider of een leerling zal doubleren of versnellen.

Aanmelding speciale school voor basisonderwijs (SBO)

Soms komt het voor dat de gewone basisschool onvoldoende mogelijkheden heeft om een leerling individueel te begeleiden. De speciale school voor basisonderwijs is dan mogelijk een alternatief. Daar ontvangen leerlingen in kleine groepen geïndividualiseerd onderwijs. Een indicatie voor speciaal basisonderwijs komt uitsluitend tot stand na het doorlopen van een procedure, raadpleging van deskundigen en steeds in nauw overleg met de ouder(s). Het samenwerkingsverband besluit uiteindelijk over de toelating door het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs.

Samenwerkingsverband SPPOH Johanna Westerdijkplein 1 2521 EN Den Haag Postbus 32341, 2503 AA Den Haag Ouder- en Jeugdsteunpunt: te bereiken op werkdagen tussen 09.00 en 16.00 Telefoonnummer: 070 - 3156356 e-mail: info@ojsphaaglanden.nl	Externe vertrouwenspersoon: Ingrid Res Perspectief Groep bv Telefoon: 0341438700 Postbus 37, 3840 AJ Harderwijk
--	--

Kwaliteitszorg bij IBS AIDA

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs heeft op onze school topprioriteit. Onze kwaliteitszorg is ingebed in ambitie- en implementatieplannen en wordt ondersteund door verschillende kwaliteitsteams: Taal, Rekenen, Pedagogisch klimaat, Burgerschap, Digitale geletterdheid, Cultuur, Identiteit en Sport. Elk kwaliteitsteam heeft specifieke doelstellingen en werkt planmatig aan verbeteringen binnen hun kwaliteitsgebied. We kiezen elk jaar enkele thema's op MT-niveau, teamniveau en groepsniveau om deze verder te ontwikkelen en versterken.



Om dit systematisch aan te pakken, volgen we de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act), gebaseerd op het kwaliteitszorgsysteem van Deming. Dit cyclische proces helpt ons de kwaliteit van de school te beschrijven, te monitoren en analyseren, te verbeteren en te borgen. De te bereiken doelen leggen we vast, en de behaalde resultaten worden verantwoord.

De PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg

Plan We starten elk schooljaar met een plan van aanpak waarin de gewenste verbeteringen en ambities worden vastgelegd, inclusief de specifieke resultaten die we willen behalen. Vanaf schooljaar 2025/2026 werken we met coördinatoren: een onderbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator, taalcoördinator (incl. NT2), rekencoördinator, burgerschapscoördinator en vanzelfsprekend de intern begeleider. Elke coördinator analyseert eerst de beginsituatie binnen het taakgebied, waarna we doelstellingen formuleren die zijn afgestemd op de huidige behoeften. De rolverdeling is daarbij helder: elke coördinator heeft een verantwoordelijkheid binnen zijn/haar vakgebied en staat de leerkrachten bij om de gewenste ontwikkeling op het taakveld te realiseren.

Do Het plan van aanpak wordt uitgevoerd, waarbij geplande overleggen, werkbijeenkomsten en studiedagen richting geven aan de uitvoering. Coördinator, leerkrachten en directie werken samen aan het behalen van de geformuleerde doelen.

Check Na een vooraf bepaalde periode evalueren we de ingevoerde aanpak. Voor sommige thema's, zoals nieuwe lesmethodes, gebeurt dit kort na de invoering, terwijl andere, zoals de verbetering van de effectieve leertijd, over een langere periode worden beoordeeld. We gebruiken "Werken met kwaliteitskaarten" (WMK) als instrument voor de evaluatie, naast de diverse metingen gedurende het jaar. Bovendien wordt eens per jaar een ouderenquête gehouden. De inspectierapportages worden beschouwd als externe evaluaties.

Act In deze fase passen we na de analyse in de check-fase de aanpak aan waar nodig. Als resultaten niet zijn behaald, evalueren we de oorzaken en bepalen we de vervolgstappen. Dit kan betekenen dat we meer tijd nodig hebben en de activiteit in het volgende schooljaar voortzetten. Voor behaalde resultaten zorgen we voor borging door de afspraken regelmatig te bespreken tijdens teamvergaderingen en bouwoverleggen. Zo houden we vast aan wat goed gaat en blijven we gefocust op kwaliteitsontwikkeling.

Klachtenregeling

Wij stellen het bijzonder op prijs dat u uw kind naar IBS AIDA laat gaan en we zien dat als een blijk van vertrouwen in het team en in de school. Er is ons alles aan gelegen om dat vertrouwen waar te maken. Maar we willen het wel graag samen met u doen. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze kinderen. Alleen door samen te werken, dienen we het belang van onze kinderen. Zoals ouders bij voorkeur met één mond spreken, zo zullen ook de ouders en de school elkaar moeten steunen. Ook hierin vragen onze kinderen duidelijkheid. Steun aan een leerkracht is van wezenlijk belang voor zijn/haar functioneren in de klas. Wanneer, om wat voor reden dan ook, school en ouders tegenover elkaar komen te staan, zijn kinderen de verliezers. Maar als u toch een klacht hebt dan hebben wij daar een klachtenprocedure voor.

Doel van de klachtenregeling

De klachtenregeling biedt ouders, verzorgers en leerlingen een heldere route om klachten kenbaar te maken en behandelt deze op een zorgvuldige en discrete wijze. Deze regeling draagt bij aan een transparante en open communicatie, waarin iedereen zich gehoord voelt.

Voor wie is de klachtenregeling bedoeld?

De klachtenregeling is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij IBS AIDA: ouders/verzorgers, leerlingen, en medewerkers.

Stappen binnen de klachtenprocedure

Wij moedigen aan om problemen eerst bespreekbaar te maken op informele wijze, bij de leerkracht / collega, de IB-er / vertrouwenspersoon en eventueel de directie, voordat een officiële klacht wordt ingediend. Officiële klachten behandelen wij in alle zorgvuldigheid.

Stap 1: Bespreking op informele wijze

Bij een klacht adviseren wij om in eerste instantie het probleem te bespreken met de betrokken leerkracht of medewerker. Vaak kunnen veel kwesties in een persoonlijk gesprek worden opgelost. Als dit gesprek geen gewenste uitkomst biedt of de drempel te hoog is, kan de intern begeleider of schooldirecteur hierbij ondersteunen.

Stap 2: Officiële klacht indienen

Indien het probleem niet naar tevredenheid is opgelost, kan een officiële klacht worden ingediend bij de directie van IBS AIDA. Dit kan schriftelijk via een klachtenformulier (beschikbaar op de school) of via een e-mail naar de schooldirectie. De klacht dient zo volledig mogelijk te worden omschreven met relevante gegevens en een beschrijving van de eerdere stappen die zijn ondernomen om tot een oplossing te komen. Eventuele klachten over de directie dienen te worden ingediend bij het bestuur.

Stap 3: Behandeling van de klacht

Na ontvangst van de klacht zal de directie deze bevestigen en zorgvuldig onderzoeken. Dit houdt in dat er (behoudens vakanties) binnen vijf werkdagen een schriftelijke bevestiging van ontvangst wordt verstuurd en dat alle betrokkenen worden gehoord. De directie streeft ernaar de klacht binnen 4 weken na ontvangst af te handelen. Indien meer tijd nodig is, wordt de indiener hierover geïnformeerd. De directie bevestigt het besluit naar aanleiding van de klacht schriftelijk.

Stap 4: Klachtadviescommissie

Wanneer de indiener van de klacht niet tevreden is met de afhandeling door de directie, kan de klacht worden voorgelegd aan het bestuur volgens de Klachtenregeling van SIION. Deze commissie beoordeelt de klacht. De beslissing conform de SIION Klachtenregeling is bindend.

Geheimhouding en vertrouwelijkheid

Alle betrokkenen in de klachtenprocedure zijn gehouden aan strikte geheimhouding en behandelen de klacht vertrouwelijk. Op deze wijze garanderen wij dat privacy en respect ten aanzien van alle betrokkenen worden gewaarborgd.

Registratie en evaluatie

IBS AIDA houdt een register bij van ingediende klachten, de manier waarop deze zijn afgehandeld en de uitkomsten. De klachtenprocedure wordt jaarlijks geëvalueerd om verbeteringen door te voeren en de kwaliteit van de klachtenbehandeling te waarborgen.

Contactgegevens voor klachten

Indien u een klacht wilt indienen, kunt u persoonlijk langs gaan of per mail contact opnemen via directie@basisschoolaida.nl of door te bellen naar 070-8201210.

Vertrouwenspersoon en externe ondersteuning

IBS AIDA beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon die de indiener desgewenst bijstaat en kan informeren over een eventuele verdere procedure.

Onze interne vertrouwenspersoon is onze godsdienstleerkracht, Zehra Aydemir.

Intern: Zehra Aydemir: zaydemir@aidascholen.nl | 070-8201214

Soms is het prettiger om een mogelijke klacht over bepaald gedrag te bespreken met iemand buiten de school. Ouders en leerlingen kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze externe contactpersoon. Deze is niet in dienst van de school en kan helpen bij het bespreekbaar maken van klachten over ongewenst gedrag. Het contact met de externe vertrouwenspersoon is vertrouwelijk. Gegevens van onze vertrouwenspersonen zijn:
Ingrid Res: Perspectief Groep bv | Telefoon: 0341438700 | Postbus 37, 3840 AJ Harderwijk

Klachtenregeling Conform Klachtenprocedure SIION Website: www.aidascholen.nl E-mail: bestuur@aidascholen.nl	Onderwijsinspectie Website: www.onderwijsinspectie.nl Telefoon: 0800 - 8051 (gratis) Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 1113111
---	---

Klachtencommissie

SIION, het schoolbestuur van IBS AIDA, werkt met een zelfstandige klachtencommissie.

Na ontvangst van de klacht via bestuur@aidascholen.nl zal het bestuur deze conform de Klachtenprocedure SIION doorgeleiden aan de commissie, die een advies zal uitbrengen aan het schoolbestuur, mogelijk voorzien van aanbevelingen. Het schoolbestuur neemt vervolgens de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en de aanbevelingen.

Betrokkenheid van de Inspectie van het Onderwijs

Het is in theorie mogelijk dat de behandelende instantie niet tot een oordeel komt over een klacht, hoewel dit redelijkerwijs wel zou moeten gebeuren. In een dergelijk geval kan de Inspecteur van het Onderwijs bij de klacht worden betrokken. De Inspectie heeft een algemene toezichthoudende bevoegdheid op scholen en kan in specifieke gevallen ondersteuning bieden bij het onderzoeken van de klacht.

Aansprakelijkheid en verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering die een schadeloosstelling biedt voor schade aan derden, zoals letsel of zaakschade. Ouders zijn zelf aansprakelijk voor de schade die hun kind aan derden toebrengt, en het is raadzaam om hiervoor verzekerd te zijn. Geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de schoolverzekering. Schade die niet verwijtbaar is aan de school, zoals schade tijdens een gymles, valt eveneens buiten de dekking.

Wanneer kinderen schade aan andermans eigendommen veroorzaken, kan de school niet bemiddelend optreden; de veroorzaker moet rechtstreeks aansprakelijk gesteld worden. Bij opzettelijke schade aan schoolmateriaal kan de school na intern overleg de ouders aanspreken voor een vergoeding. Ook hier geldt dat ouders verantwoordelijk zijn voor het gedrag van hun kinderen. Een aansprakelijkheidsverzekering kan hierbij van pas komen.

Ongevallenverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering die dekking biedt bij ongevallen tijdens schoolactiviteiten, inclusief excursies en schoolreizen, evenals de reis van en naar school.

Slotwoord

Beste lezer,

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld heeft gegeven van wat IBS AIDA te bieden heeft en hoe wij ons inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Uw betrokkenheid als ouder, verzorger, of belanghebbende is voor ons van onschatbare waarde. Samen creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Bij IBS AIDA geloven wij sterk in samenwerking en het continu verbeteren van onze aanpak. Daarom staan wij altijd open voor uw feedback. Uw ideeën, suggesties en opmerkingen helpen ons om onze kwaliteit te waarborgen en ons onderwijs verder te ontwikkelen. Aarzel niet om ons te benaderen via e-mail, een persoonlijk gesprek of ouderbijeenkomsten.

Het gehele team van IBS AIDA dankt u voor uw vertrouwen. Laten we samen bouwen aan een prachtig schooljaar en een succesvolle toekomst voor onze kinderen.

Met vredige groet, wa salam,

Team IBS AIDA



DISCLAIMER

Het auteursrecht op de foto's en tekst van de schoolgids wordt uitdrukkelijk voorbehouden. Het is niet toegestaan deze foto's en/of teksten te gebruiken voor publicitaire doeleinden of andere publicatie, in welke vorm dan ook, zonder schriftelijke toestemming vooraf van het bestuur van IBS AIDA.

Bijlage Schoolondersteuningsprofiel